



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

GEIC831009  
I.C. MARASSI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'Istituto beneficia dei finanziamenti dell'art.9 del CCNL rivolto alle scuole collocate in zone ad alto flusso migratorio. Per favorire la positiva integrazione degli alunni e delle famiglie di lingua non italiana, l'Istituto ha elaborato un protocollo di accoglienza che prevede interventi di alfabetizzazione di I e II livello, attività interculturali mirate alla salvaguardia della cultura di origine e corsi di Italiano per adulti. La scuola, per andare incontro alle esigenze delle famiglie di una maggiore permanenza dei figli nel contesto scolastico, ha attivato un ricco ventaglio di attività extracurricolari (L.E.T., Gruppo Sportivo, Progetti di recupero e potenziamento, Progetti di espressività artistica (musica, teatro, arti figurative, ecc.).

### VINCOLI

L'Istituto accoglie circa 900 studenti che appartengono ad un vasto bacino di utenza proveniente anche dai quartieri limitrofi tutti ad alta densità abitativa. Si caratterizza come scuola a forte flusso migratorio con una presenza media di circa 30% di studenti non italofoeni, prevalentemente di seconda generazione, buona parte di questi alunni continua a comunicare in casa nella lingua madre della famiglia di origine. L'IC Marassi accoglie un numero elevato di alunni con disabilità certificata, D.S.A., B.E.S. e proveniente da famiglie con disagio socio-economico. Lo status socio-economico di provenienza degli studenti è medio basso. L'Istituto è caratterizzato dalla frequenza di alunni con entrambi i genitori lavoratori, in zone non sempre adiacenti al quartiere che hanno necessità di garantire un prolungamento del tempo scuola, soprattutto negli ordini scolastici inferiori.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

- La scuola ha avviato una proficua collaborazione con gli operatori della Protezione Civile del Comune di Genova che ha consentito di elaborare un Piano di emergenza interno che contempra il rischio idrogeologico e di realizzare progetti mirati di formazione per gli alunni. Il rapporto positivo con i servizi socio-sanitari del territorio consente di monitorare i singoli progetti educativi e di attivare iniziative mirate di educazione alla salute e prevenzione al disagio. L'Istituto ha avviato una proficua relazione con i centri educativi territoriali che ha consentito, grazie alla condivisione delle strategie didattiche, di elaborare efficaci interventi mirati al recupero scolastico. Altrettanto positiva la collaborazione con il Comando di Polizia Municipale, sia per quanto concerne l'attenzione alle situazioni dei minori "a rischio" sia per l'elaborazione di interventi di educazione stradale e alla legalità. Proficua collaborazione anche con i Municipi della Bassa Vabisagno e della Media Valbisagno, che sostengono e patrocinano attività socio-educative, con particolare riguardo ai temi della cittadinanza attiva.
- Favorevole anche il rapporto con le attività commerciali e gli esercenti del territorio, disponibili a sostenere l'Istituto sia attraverso contributi finalizzati alla realizzazione di eventi sia attraverso la collaborazione in progetti mirati.

### VINCOLI

L'Istituto è collocato nella zona della Bassa Val Bisagno alla confluenza del rio Fereggiano e del torrente Bisagno in piena "zona rossa", a forte rischio idrogeologico. Il contributo dell'Ente Locale è maggiormente impegnato per la manutenzione ordinaria degli edifici, che però necessitano anche di interventi straordinari nei servizi e nel sistema di coibentazione. Gli organici dei servizi sociosanitari, attualmente sottodimensionati, non consentono talvolta di realizzare interventi tempestivi o di prendere in carico situazioni che non hanno il carattere di urgenza.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

I punti di erogazione del servizio sono concentrati in un unico plesso (fatta eccezione per la sede decentrata che ospita 2 classi di scuola dell'Infanzia). Questo consente una migliore organizzazione del servizio e un'ottimizzazione delle risorse. L'edificio scolastico, benché risalga ai primi anni del '900, ha una struttura solida con aule ampie e altri spazi idonei all'attività didattica. L'Istituto è collocato in una zona molto vicina al centro cittadino, ben servita da mezzi pubblici e dotata di un ampio parcheggio per il personale. La scuola ha una mensa interna che garantisce una maggiore qualità dei pasti, una maggiore flessibilità e una riduzione degli sprechi. Buono il bagaglio di strumenti in dotazione dell'Istituto per quanto riguarda l'attività motoria, l'educazione musicale e quella artistica. L'Istituto è coperto interamente da una Rete Lan/WLan realizzata grazie ai finanziamenti PON-FESR.

#### **VINCOLI**

Necessità di manutenzione costante dell'edificio scolastico che presenta alcune situazioni di grave criticità, in particolare per quanto riguarda i servizi igienici, il riscaldamento (termosifoni desueti) e le infiltrazioni d'acqua che richiederebbero interventi di manutenzione straordinaria. Si rileva la sempre maggiore difficoltà ad ottenere degli interventi tempestivi da parte degli enti locali.

Ancora da migliorare la connessione di rete dell'Istituto.

Presente solo una rampa per l'ingresso dei disabili scarsamente fruibile per accedere ai piani superiori.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

La stabilità del personale docente (Il 90% circa degli insegnanti è assunto a tempo indeterminato e le domande di mobilità in uscita sono minime) consente la continuità didattica e lo sviluppo di progetti pluriennali. Il clima scolastico, la partecipazione dei docenti alla realizzazione del PTOF e le motivazioni nello svolgimento dell'attività didattica risultano, nel complesso, positive. Buone le competenze professionali per quanto concerne le certificazioni linguistiche, la disabilità, l'inclusione, bisogni educativi speciali, le competenze informatiche, quelle artistiche.

Elevata l'età media dei docenti, spesso poco propensi a rinnovare le strategie didattiche. Il ricambio generazionale è garantito, per lo più, da docenti assunti a tempo determinato che non garantiscono la continuità didattica in Istituto. Ancora insufficiente la dimestichezza dei docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie e degli applicativi informatici al servizio della didattica. Carenti le risorse in termini di personale ATA, una copertura accettabile dei carichi di lavoro è garantita dai posti in deroga concessi dall'USR.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione del numero delle ripetenze nella Scuola Secondaria di I grado.

#### Traguardo

Diminuire di 5 punti % la percentuale di insuccesso scolastico nella Scuola Secondaria per rientrare nella media delle Scuole della Liguria.

#### Attività svolte

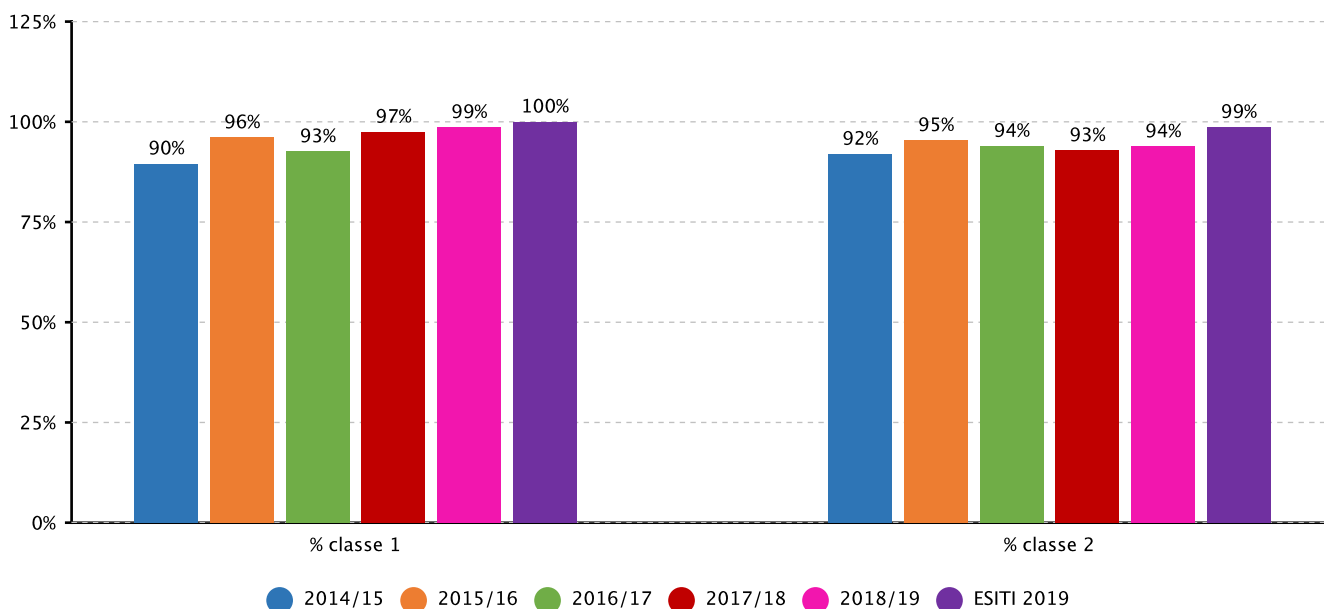
Attività di recupero e di apprendimento del metodo di studio ( Scuola insieme e corsi attivati dalla scuola), per classi parallele.

#### Risultati

Diminuzione del 6% nel numero delle ripetente nelle classi prime della secondaria; diminuzione del 4% nel numero delle ripetente, nelle classi seconde della secondaria.

#### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Valorizzare le eccellenze incrementando i risultati di rendimento scolastico e i livelli di competenza.

#### Traguardo

Aumentare del 10 % la percentuale di alunni che conseguono una valutazione al termine del 1 ciclo uguale/superiore a 8/10.

#### Attività svolte

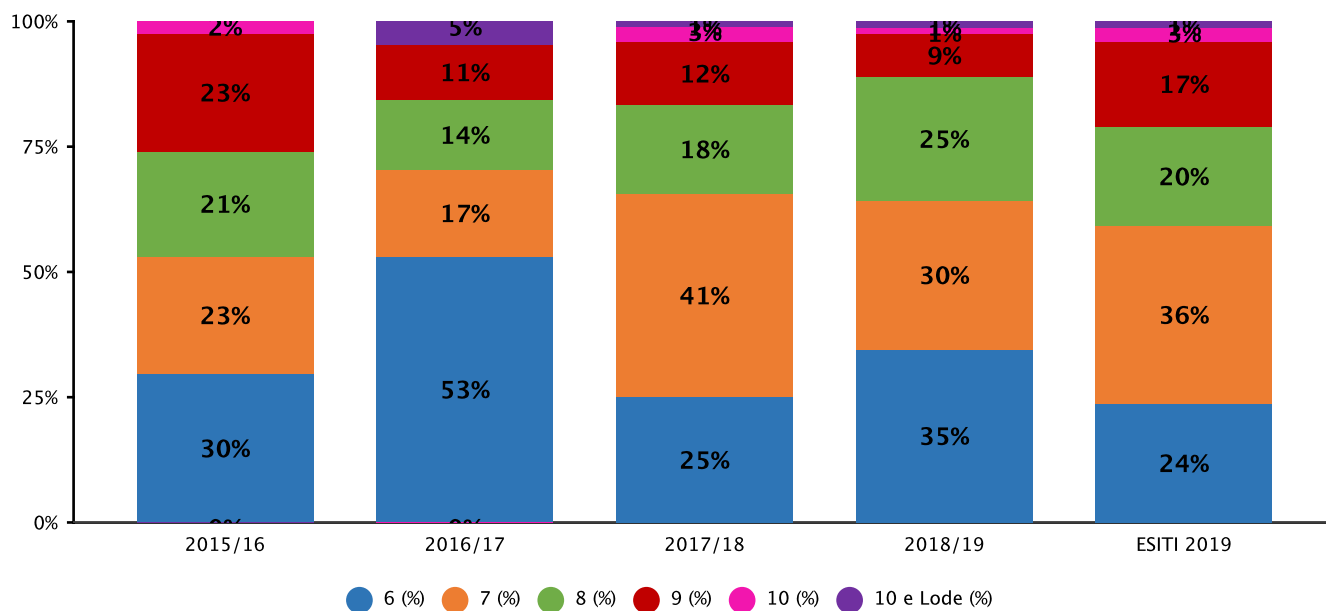
Potenziamento delle competenze di base con attività curricolari ed extracurricolari (Fami, Pon)

#### Risultati

Miglioramento del 4% degli esiti in uscita degli studenti della secondaria di primo grado, nella fascia 8/10

#### Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Valorizzare le eccellenze incrementando i risultati di rendimento scolastico e i livelli di competenza.

#### Traguardo

Aumentare del 10 % la percentuale di alunni che conseguono una valutazione al termine del 1 ciclo uguale/superiore a 8/10.

#### Attività svolte

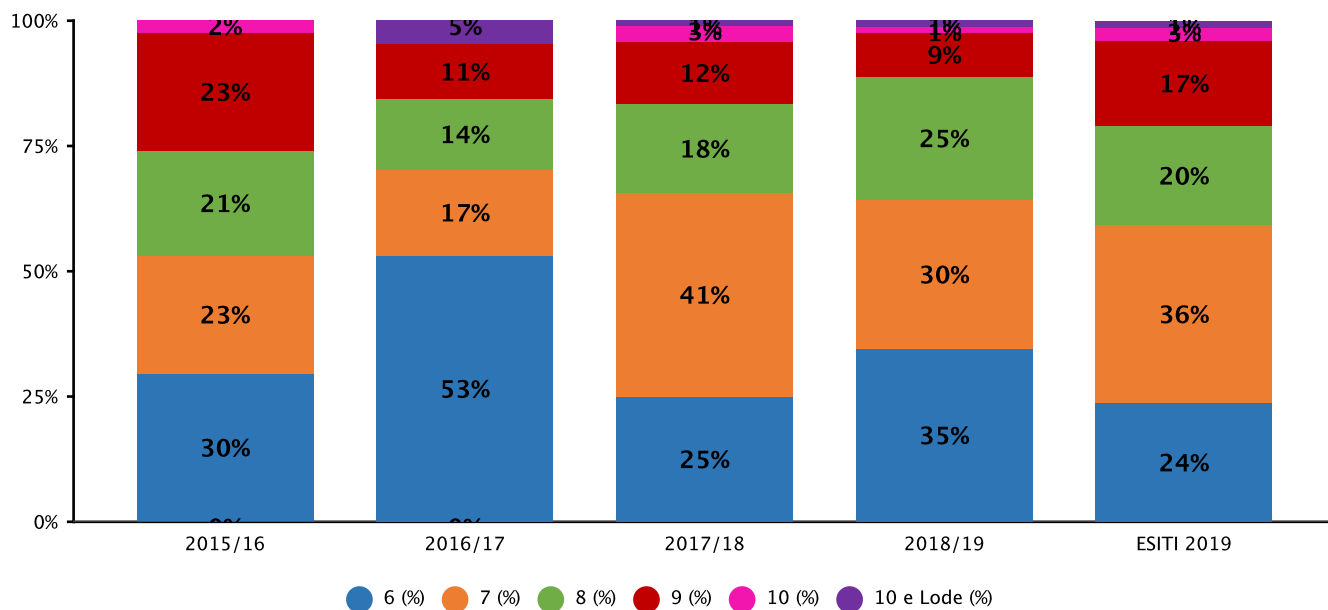
Potenziamento delle competenze di base, in corsi curricolari ed extracurricolari (Fami,Pon)

#### Risultati

Miglioramento degli esiti in uscita degli studenti della secondaria di primo grado del 5% nella fascia 8/10 nell'a.s. 2018/2019

#### Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Corsi extracurricolari per la certificazione delle competenze in lingua inglese con insegnanti madrelingua (con esami Trinity).  
Attivazione di una sezione di inglese potenziato, nella secondaria di primo grado, a partire dall'a.s. 2019/2020.  
Utilizzo della metodologia CLIL per lo studio e l'apprendimento della Storia nelle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria .

### Risultati

Miglioramento delle competenze linguistiche , come certificato dagli esiti positivi delle prove Invalsi di Inglese (vedere risultati raggiunti Prove nazionali standardizzate in inglese scuola primaria e secondaria di I grado).

### Evidenze

**Documento allegato:** Schedadiverificaprogettoinglesepotenziamentoa.s.2018-19.doc

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Attivazione del progetto Scuola insieme, finanziato dalla Compagnia di San Paolo (2015/2016- 2016/2017). Attivazione di corsi extracurricolari di informatica e coding, utilizzando risorse professionali interne (2017/2018-2018/2019) e PON sulla robotica, con figure professionali esterne (2018/2019).

### Risultati

Innanzitutto si è avviato un percorso di innovazione nelle progettazioni didattiche, utilizzando le nuove metodologie educative in tutti gli ordini di scuola.  
Le attività promosse dal Progetto "Scuola Insieme" nell'ambito della fase 1 hanno permesso di offrire per tutti gli alunni delle classi coinvolte spazi di esperienza e di attivazione di risorse personali abitualmente non valorizzate in contesti tradizionali di studio e di esecuzione del compito. La composizione di piccoli gruppi, la condivisione di un progetto e della sua realizzazione hanno stimolato la riflessione sulla validità esperienziale dei contenuti di studio. Si è potuta verificare anche una crescita sul piano relazionale fra gli alunni e nel rapporto con l'adulto. L'aver coinvolto in alcuni moduli gli alunni delle classi degli altri ordini di scuola è apparso particolarmente stimolante e gratificante.  
L'attività di recupero al mattino, ha rappresentato una modalità nuova e più efficace di attivare interventi di recupero e consolidamento degli apprendimento e delle competenze di base nelle discipline (in particolare matematica e inglese). La costituzione di gruppi numericamente limitati ha favorito la personalizzazione degli interventi con positive ricadute nei risultati finali. Tali esperienze e, in particolare, l'osservazione e la valutazione delle competenze in chiave disciplinare e trasversale, hanno permesso nella terza fase di guidare la riflessione degli alunni in modo più preciso e motivato.

### Evidenze

**Documento allegato:** Rendicontazione\_Scuolinsieme\_2015\_2016\_plus\_ott2017.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Attività svolte

Attivazione di corsi extracurricolari, nell'ambito del Piano delle Arti, su tecniche pittoriche, con supervisione dell'Accademia Ligustica delle Belle Arti.

Attivazione di un corso di recitazione con saggio finale in un prestigioso teatro cittadino.

Attivazione di corsi di strumento in collaborazione con il Conservatorio di Genova, cofinanziati grazie ai Fondi Sociali Europei, attraverso i PON.

Produzione di un video sulla Shoah, con soggetto, musiche e sceneggiatura originali progettate e scritte dai ragazzi e dalle ragazze dell'Istituto, che ha vinto il Premio della XVII edizione del concorso nazionale "I giovani ricordano la Shoah".

#### Risultati

Miglioramento inclusione degli alunni e delle alunne con BES (documentata con i documenti di valutazione finale dei PON);

Duplicata la richiesta di frequenza dei corsi di strumento;

Aumento iscrizioni scuola primaria (una classe in più nell'a.s. 2019-20) e scuola secondaria di primo grado (2 classi in più nell'a.s. 2019-20);

#### Evidenze

**Documento allegato:** shoahdrli.registroufficiale(u).0013974.21-12-2018.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Attività svolte

Celebrazioni con il territorio per la Giornata della Lingua madre; attivazione di corsi per adulti di italiano L2; progetto d'Istituto "Tè delle mamme", con il coinvolgimento delle mamme delle alunne e degli alunni; progetto d'Istituto "Aperitivo multietnico", con il coinvolgimento delle famiglie; partecipazione a concorsi nazionali sul tema della Shoah; incontri calendarizzati con testimoni storici delle persecuzioni antisemite; coro d'Istituto; partecipazione al progetto "Prevenzione precoce della violenza di genere" attivato da Aliseo; convegno sulla violenza di genere, in rete con I.C. Quezzi; convegno sull'inquinamento e le buone pratiche in rete con l'I.C. Quezzi.

#### Risultati

Aumento delle occasioni di incontro tra genitori provenienti da paesi terzi e della richiesta di continuare con i progetti scuola-famiglia.

Raggiungimento di una migliore consapevolezza sulla storia e i diritti umani da parte delle allieve e degli allievi della secondaria, attestata dai docenti dell'ambito umanistico nella valutazione curricolare e dai docenti dei Consigli di classe o team docenti nella certificazione delle competenze.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Piani\_Annuali\_Inclusione\_2016-2019.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Attività svolte

Gruppo sportivo scolastico scuola primaria e Secondaria di I Grado:  
Partecipazione a tornei sportivi cittadini e interni, in varie discipline;  
Partecipazione manifestazioni di promozione sportiva (Coni, Endas, Federazione Calcio);  
Incontri sull'alimentazione e le dipendenze a cura della Lilt;  
Partecipazione al Torneo Regionale Ravano;  
Partecipazione Values CUP;  
Festa dello Sport in piazza;  
Progetto Sicurezza Miur (in collaborazione con Protezione Civile, Polizia Municipale, Croce Rossa);  
Attività pomeridiane extracurricolari in varie discipline con istruttori e tecnici CUS;  
Laboratori Educativi Territoriali;

### Risultati

Ottimi piazzamenti degli alunni e delle alunne nelle gare svolte;  
Miglioramento della consapevolezza riguardo ai corretti stili di vita e acquisizione di buone pratiche;  
Miglioramento della fiducia nelle proprie competenze e nelle potenzialità personali;  
Contributi all'inclusione e alla valorizzazione di tutti gli alunni disabili;  
Miglioramento dello spirito di appartenenza alla comunità scolastica e di collaborazione.

### Evidenze

**Documento allegato:** Relazione di rendicontazione Progetto Centro Sportivo Scolastico\_Triennio\_2016\_2019.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

Flessibilità insegnanti sostegno per la gestione di situazioni di emergenza;  
Diffusione di metodologie ad alto valore inclusivo applicabili nella pratica didattica a livello di classe;  
Diffusione di metodologie specifiche:  
Metodo cognitivo comportamentale per progettare interventi mirati in caso di criticità comportamentale;  
Metodologia "ludoteca" come strategia altamente inclusiva per sviluppare abilità funzionali e cognitive (memoria, attenzione, autoregolazione) e competenze sociali;  
Creazione di un archivio comune di materiali e risorse specifici per disabilità, DSA e Bes.

### Risultati

Miglioramento e potenziamento delle pratiche di inclusione;  
Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e alunne con BES;  
Miglioramento del passaggio di informazioni e di pratiche consolidate tra diversi ordini di scuola.

### Evidenze

**Documento allegato:** Rendicontazione\_FINALEPTOF2017-2018.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Attivazione di corsi di studio guidato in orario extracurricolare. In particolare:

- questionario iniziale per l'individuazione dei bisogni formativi e condivisione, attraverso la discussione in gruppo, di alcune corrette pratiche di approccio allo studio e allo svolgimento del compito (es. predisposizione dello spazio di lavoro);
- studio della regola prima dello svolgimento del compito scritto: la gestione dello spazio pagina;
- svolgimento dei compiti assegnati e dello studio di alcune lezioni orali con la guida dei due docenti per individuare e condividere strategie di approccio allo studio di alcune materie orali (storia, geografia, scienze) e di compiti scritti (matematica, inglese, grammatica);
- aiuto alla preparazione di verifiche o interrogazioni su richiesta degli alunni e delle alunne, singolarmente o in piccoli gruppi di studio.

### **Risultati**

Miglioramento dell'autoefficacia degli studenti con profitti bassi, dell'autonomia e del metodo di studio. Le attività promosse nell'ambito del modulo hanno contribuito al raggiungimento del successo scolastico per gli alunni e le alunne che sono stati iscritti/e al percorso di Studio guidato. Esse hanno inoltre favorito una maggiore motivazione all'impegno scolastico, attraverso un miglioramento degli esiti delle prove scritte e orali e una maggiore sicurezza sulla validità del proprio metodo di studio. La modalità di lavoro in piccolo gruppo ha inoltre favorito situazioni di reciproco supporto e di collaborazione fra gli alunni con positive ricadute sugli aspetti relazionali all'interno della classe di appartenenza e, trasversalmente, fra le classi parallele. Le famiglie degli alunni coinvolti hanno aderito e partecipato positivamente nelle modalità a loro richieste, hanno cioè garantito la continuità della presenza degli alunni agli incontri e hanno accolto questa ulteriore possibilità di dialogo con i/le docenti considerandola strategica per il successo scolastico. Hanno comunicato in diverse occasioni (colloqui con i docenti, colloqui generali) il loro apprezzamento per questo intervento che la scuola ha messo in atto per il successo formativo e ne hanno richiesto la prosecuzione negli anni a seguire.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Rendicontazione\_StudioguidatoPON\_2018.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Accoglienza e alfabetizzazione alunni-e di recentissima immigrazione;  
 Servizio di mediazione culturale (Coop. Saba, Comune di Genova), sia in contesti di emergenza linguistica di prima accoglienza, sia relativamente a percorsi laboratoriali interculturali con gli studenti;  
 Interventi di aiuto allo studio per alunni-e delle classi della Scuola Secondaria di I grado in orario extracurricolare  
 Interventi di recupero per piccoli gruppi di alunni-e in compresenza durante l'orario curricolare  
 Interventi di supporto alla preparazione dell'Esame conclusivo I ciclo di Istruzione;  
 Orientamento alla scelta della Scuola Secondaria di II grado: sportello informativo per alunni e genitori  
 Corso di Italiano L2 per adulti;  
 Predisposizione e organizzazione di manifestazione-evento in occasione della Giornata della Lingua Madre  
 Organizzazione di un pomeriggio conviviale con un "Aperitivo Multiculturale";

### **Risultati**

Facilitazione e agevolazione inserimento nel contesto scolastico e sociale;  
 Raggiungimento del successo scolastico per gli alunni e le alunne aderenti attività strutturate di alfabetizzazione;  
 Maggiore motivazione all'impegno scolastico, miglioramento degli esiti delle prove scritte e orali, maggiore sicurezza nell'affrontare le prove di verifica;  
 Riduzione della condizione di svantaggio linguistico che riguarda i genitori, con particolare riguardo alle donne;  
 Occasione di perfezionare la competenza comunicativo - linguistica per facilitare e /o consolidare l'interazione sociale nei diversi contesti del quotidiano;  
 Opportunità di maggiore apertura dell'Istituto agli adulti che lo frequentano in veste di genitori, creando occasioni di confronto, di scambio e di arricchimento culturale.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Rendicontazione\_FAMI\_NONUNODIMENOaa.ss.2017\_2018-2019.pdf

--

## Prospettive di miglioramento

L'IC Marassi intende proseguire nel percorso avviato in questi anni e dare maggiore stabilità e struttura ai progetti extra-curricolari attivati nello scorso triennio, così da dare maggior risalto, anche all'interno del curricolo, alle attività strumentali al miglioramento degli esiti scolastici, del benessere a scuola e delle competenze di cittadinanza. Tra queste, in particolare, si intendono proseguire le seguenti attività:

- laboratori per lo sviluppo delle capacità artistico-espressive, realizzati grazie al contributo delle più importanti istituzioni del territorio (Conservatorio, Accademia Ligustica delle Belle Arti, Università, ecc.), tra i quali, il laboratorio teatrale, i corsi di strumento musicale, i laboratori di arte figurativa;
- ludoteca scolastica e laboratori inclusivi per piccoli gruppi, finalizzati allo sviluppo delle competenze funzionali (attenzione, memoria di lavoro, ecc.);
- attività per il multi-culturalismo, finalizzate all'inclusione degli alunni e delle alunne con cittadinanza non italiana e ai loro genitori e familiari;
- laboratori e convegni in collaborazione con il territorio (associazioni, famiglie, istituzioni (Municipio III, ASL, ecc.)), finalizzate a mantenere uno scambio continuo scuola-circoscrizione.

Inoltre, come evidenziato nel nuovo Piano di Miglioramento per l'anno scolastico in corso (2019-2020), l'IC Marassi intende lavorare per il conseguimento delle seguenti finalità:

- Far crescere le competenze in ambito scientifico (logica-matematiche) e in italiano (competenza alfabetica funzionale), migliorando i risultati scolastici sia nella scuola primaria, che nella scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione al fenomeno del gender gap (differenza negli esiti tra maschi e femmine), che si evidenzia già a partire dal secondo anno di scuola primaria e si amplia alla fine del primo ciclo;
- Nel triennio osservare un miglioramento nella acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, in termini di cittadinanza, consapevolezza ed espressione culturale
- Miglioramento della valutazione formativa e in itinere delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso l'adozione di strumenti valutativi omogenei in tutto l'istituto (rubriche di valutazione, compiti di realtà, prove strutturate);
- Innovare gli ambienti di apprendimento con laboratori ed aule multimediali e metodologie didattiche personalizzate e motivanti;
- Migliorare la comunicazione interna ed esterna attraverso un utilizzo più sistematico degli strumenti di Google Suite for Education e del rinnovato sito web dell'Istituto;
- Fare dell'orientamento e della valorizzazione dei talenti pratiche curricolari costanti all'interno del primo ciclo di istruzione.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Analisi tendenze voti IC Marassi ultimi due trienni