

Numero UdA	1
Disciplina	GEOGRAFIA
Discipline coinvolte	Tutte
Titolo	I PAESAGGI ITALIANI
Contesto	Classi quarte
Tempi	Intero anno scolastico
Competenze chiave di cittadinanza	Collaborare Imparare ad imparare Progettare Stabilire relazioni .
Assi culturali	Asse dei linguaggi e scientifico.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio vissuto e grafico secondo gli organizzatori topologici • Conoscere la relazione tra spazi e funzioni .
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta. • Produrre semplici riduzioni in scala • Riconoscere e interpretare i diversi tipi di carte geografiche (piante, mappe, cartine fisiche, tematiche...) • Orientarsi secondo punti di riferimento convenzionali e non convenzionali • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani • Riconoscere i vari tipi di paesaggio e i loro elementi costitutivi. • Elaborare il concetto di regione fisica e climatica • Conoscere ed utilizzare il linguaggio della geograficità
Obiettivi Formativi	<u>Conoscenze</u> (sapere) Elementi fisici e antropici dei vari ambienti. <u>Capacità/Abilità</u> (saper fare) Riconoscere ambienti/paesaggi diversi. Descrivere un paesaggio usando una terminologia appropriata. <u>Atteggiamento</u> (saper essere) Essere consapevoli delle modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare la rappresentazione in scala delle cartine geografiche, fisiche, politiche e tematiche per orientarsi nella lettura del territorio italiano • Stabilire relazioni tra attività economiche e territorio • Utilizzare, in contesti noti e no, un

	linguaggio specifico sempre più ampio
Esperienze	Attraverso l'osservazione diretta ed indiretta di un ambiente, riconoscerne i vari elementi ed individuare il tipo di paesaggio.
<p>Mediazione didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodi • Strumenti • Risorse umane interne ed esterne 	<p>Lezione frontale, osservazioni, conversazioni su esperienze, verbalizzazioni. Attività in cooperative learning formale ed informale</p> <p>Libri, schede, fotografie, cartelloni. Materiale multimediale</p> <p>Insegnante, alunni.</p>
Controllo degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Controllo dei prerequisiti • Monitoraggio delle attività apprenditive attraverso <ul style="list-style-type: none"> - verifiche orali - verifiche scritte • Eventuali interventi di recupero /approfondimento
Autovalutazione	Verifica dei livelli di conoscenze e di abilità acquisite e della relativa trasformazione in competenze personali