

| | |
|--|---|
| Numero UdA | 2 |
| Disciplina | Geografia |
| Discipline coinvolte | Storia, cittadinanza e Costituzione, matematica, arte |
| Titolo | "Le regioni italiane" |
| Contesto | Scuola primaria: Classi Quinte |
| Tempi | Anno scolastico |
| Competenze chiave di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Individuare collegamenti e relazioni |
| Assi culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi, matematico, storico sociale, scientifico tecnologico |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento spazio temporale • Conoscenza degli ambienti geografici e delle principali caratteristiche fisiche e antropiche • Conoscenza del linguaggio della geografia |
| Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) | <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica italiana le regioni fisiche e amministrative e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica e amministrativa) a partire dal contesto italiano • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzare il patrimonio naturale e culturale. |
| Obiettivi Formativi | <p><u>Conoscenze</u> (sapere)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere carte geografiche di vario tipo • Conoscere le regioni italiane e le loro caratteristiche fisiche, economiche e politiche • Approfondire la conoscenza della Liguria e la storia della città di Genova • Riconoscere i problemi del territorio <p><u>Capacità/Abilità</u> (saper fare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare sulla carta la posizione di un luogo • Saper individuare le regioni italiane sulla carta geografica, cogliendone aspetti fisici e politici • Utilizzare il linguaggio specifico nella descrizione delle regioni • Conoscere aspetti tipici della Liguria e di Genova |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni e idee <p><u>Atteggiamento</u> (saper essere)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità verso l'ambiente e il patrimonio culturale |
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio della penisola italiana • Utilizzare strumenti geografici (carte, grafici, tabelle ...) come fonte d'informazione per sintetizzare, rielaborare e trasferire ad altri contesti anche della vita quotidiana • Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato anche dal punto di vista amministrativo |
| Esperienze | <ul style="list-style-type: none"> • Sopralluoghi nel centro storico della città di Genova • Visite guidate a musei palazzi e monumenti significativi sul territorio |
| <p>Mediazione didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodi • Strumenti • Risorse umane interne ed esterne | <ul style="list-style-type: none"> • Attività di "<i>cooperative learning</i>" per rielaborare materiali proposti e discussi • Testi di vario tipo, strumenti multimediali, filmati, fotografie, documenti cartografici • Docenti , guide turistiche |
| Controllo degli apprendimenti | <ul style="list-style-type: none"> • Controllo dei prerequisiti • Monitoraggio delle attività apprenditive attraverso <ul style="list-style-type: none"> - verifiche orali - verifiche scritte • Eventuali interventi di recupero /approfondimento |
| Autovalutazione | Verifica dei livelli di conoscenze e di abilità acquisite e della relativa trasformazione in competenze personali |