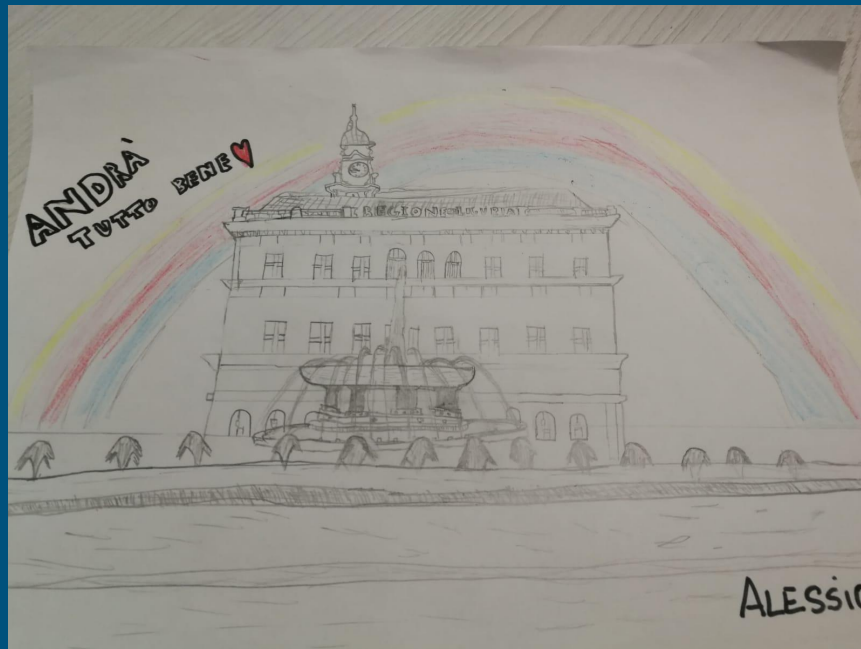


ISTITUTO COMPRENSIVO MARASSI



RESTITUZIONE MONITORAGGIO GENITORI - DAD

Rilevazione condotta
tra il 31 marzo
e
l'8 aprile 2020



14 aprile 2020

a cura della Dirigente Scolastica, M. Orestina Onofri
con il supporto dell'Animatore Digitale, Fabio Cauglia

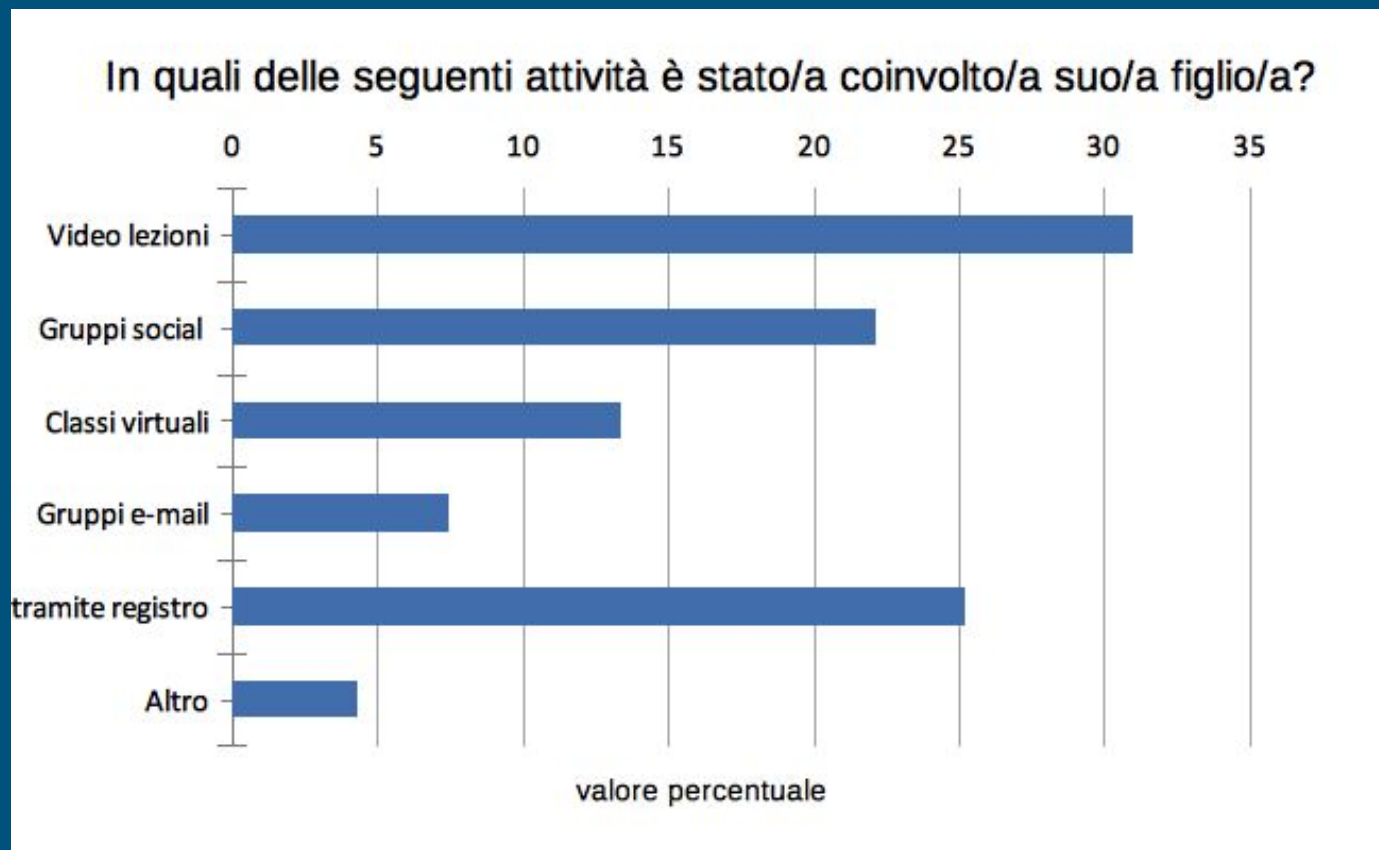
Nota metodologica

- Alla rilevazione hanno partecipato 520 genitori su un totale di 859 alunni, corrispondente a circa il 60% dei genitori totali
- Le risposte hanno variato sensibilmente a seconda dei diversi gradi di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria): per questo le analisi riportate di seguito sono state fatte sulla media **ponderata** delle risposte fornite, ossia ogni risposta nei grafici generali (a torta o istogrammi) tiene conto della partecipazione percentuale dei genitori di ciascun grado di scuola
- In alcuni casi, quando la domanda evidentemente guidava a risposte radicalmente diverse a seconda dei gradi di scuola, abbiamo riportato dei grafici che evidenziando le differenze di risposta tra gradi di scuola
- Il dettaglio completo con le risposte personalizzate, suddivise per ogni grado di scuola viene condiviso con le Responsabili della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria per l'implementazione delle azioni di miglioramento, finalizzate a far coincidere, quanto più possibile e nel limite della nostra missione istituzionale, le aspettative delle famiglie con il lavoro degli e delle insegnanti

QUANTI/E GENITORI HANNO PARTECIPATO?

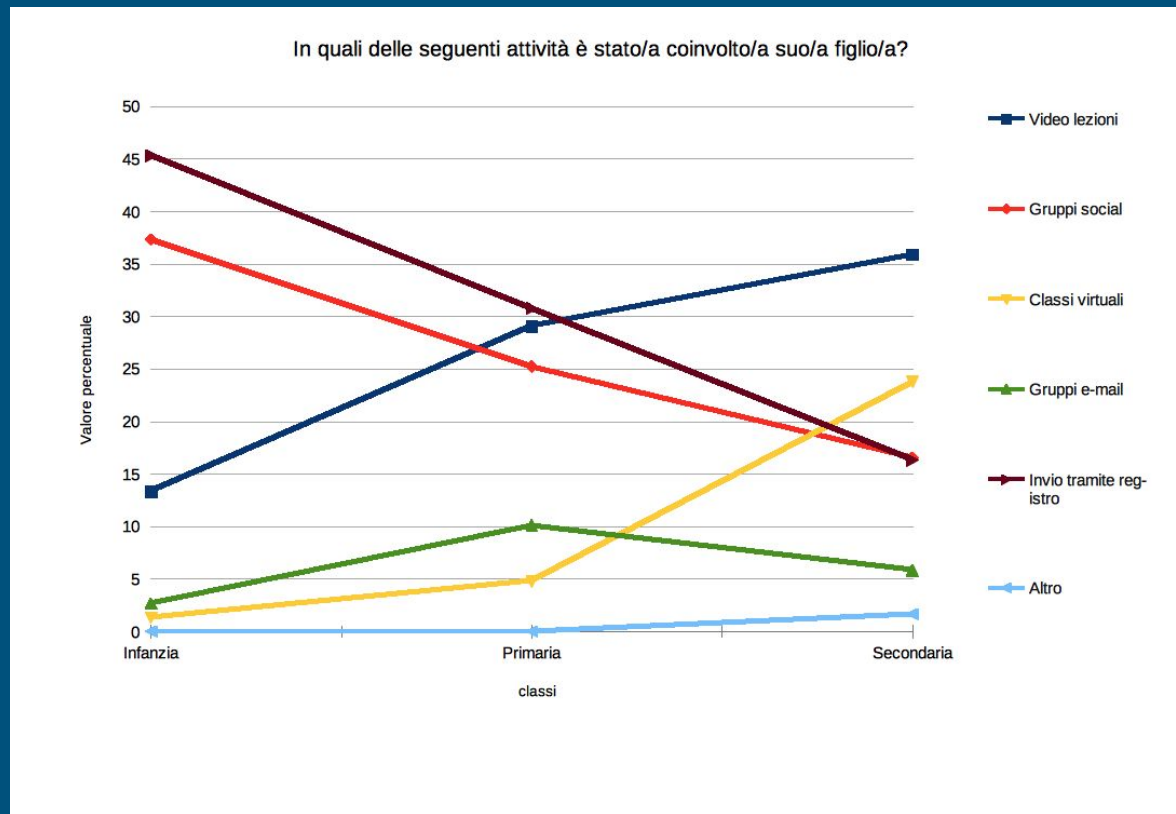
GRADO DI SCUOLA	NUMERO PARTECIPANTI	% SUL TOTALE
INFANZIA	57	30%
PRIMARIA	258	60%
SECONDARIA	168	67%

1° SEZIONE: ASPETTI RELAZIONALI



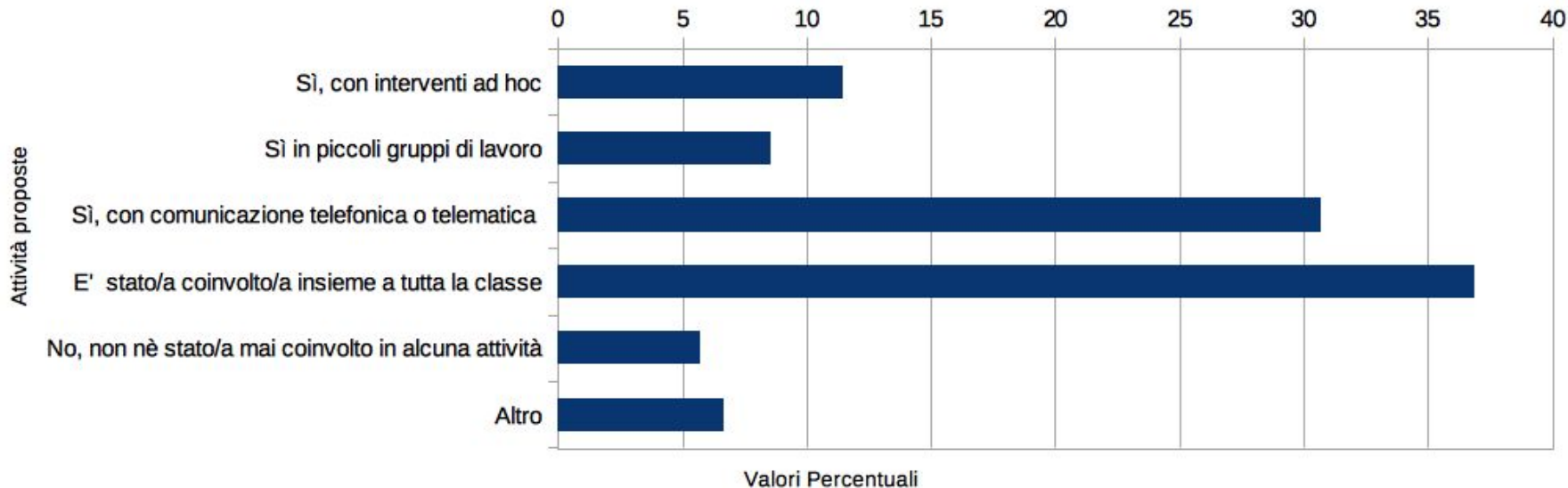
1° SEZIONE: ASPETTI RELAZIONALI

Grafico che evidenzia le differenze tra le attività svolte dagli/le alunni/e per grado di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria)



1° SEZIONE: ASPETTI RELAZIONALI

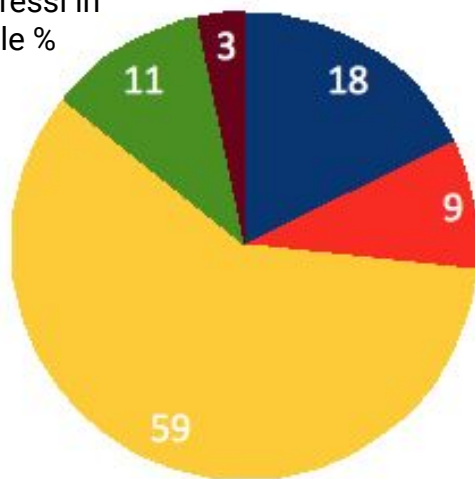
Suo/a figlio/a è stato/a coinvolto/a individualmente nelle attività proposte?



1° SEZIONE: ASPETTI RELAZIONALI

E' mai stato/a coinvolto in questo periodo nell'apprendimento di suo/sua figlio/a?

Valori espressi in percentuale %

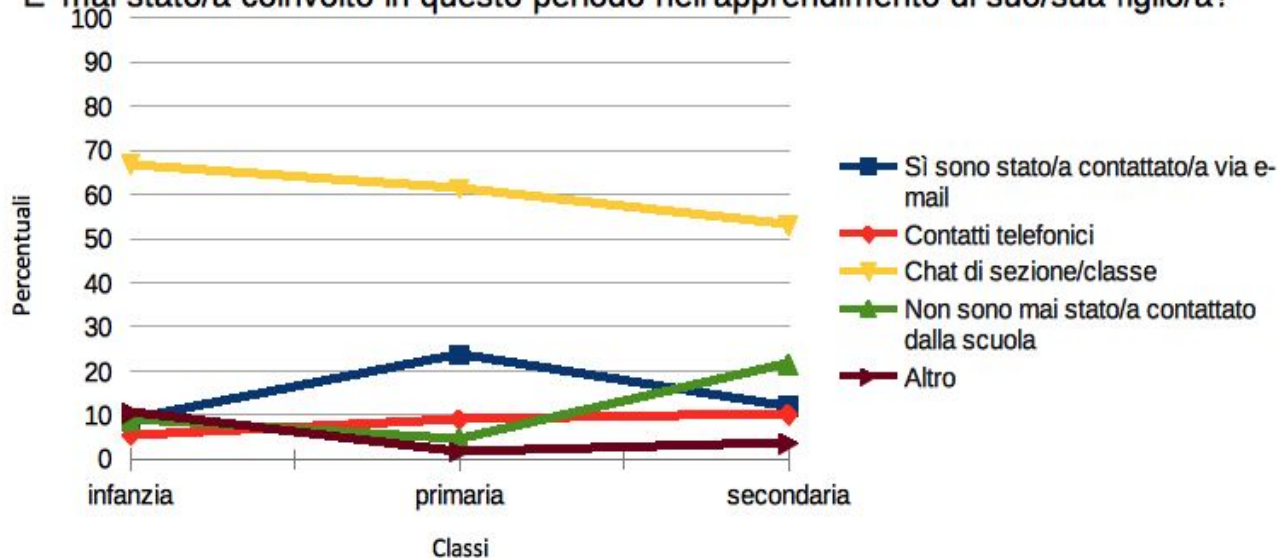


- Si sono stato/a contattato/a via e-mail
- Contatti telefonici
- Chat di sezione/classe
- Non sono mai stato/a contattato dalla scuola
- Altro

1° SEZIONE: ASPETTI RELAZIONALI

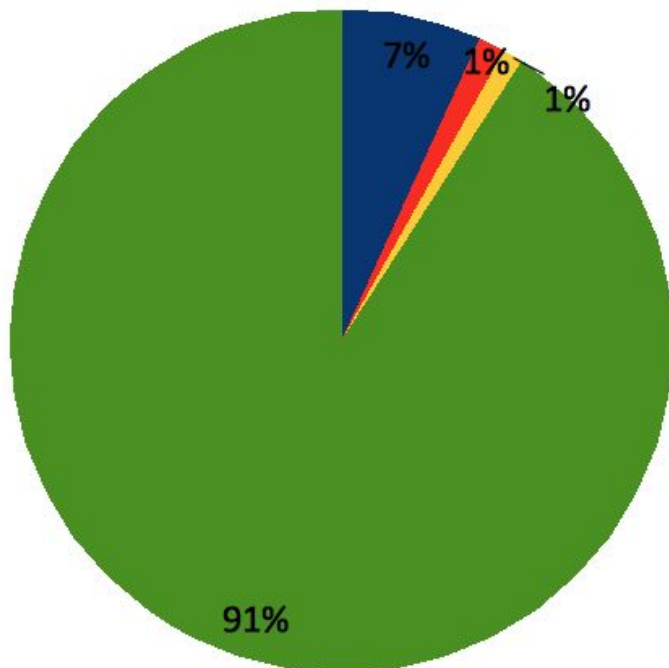
Grafico che evidenzia le differenze nel coinvolgimento dei genitori nell'apprendimento dei/delle figli/e per grado di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria)

E' mai stato/a coinvolto in questo periodo nell'apprendimento di suo/sua figlio/a?



1° SEZIONE: ASPETTI RELAZIONALI

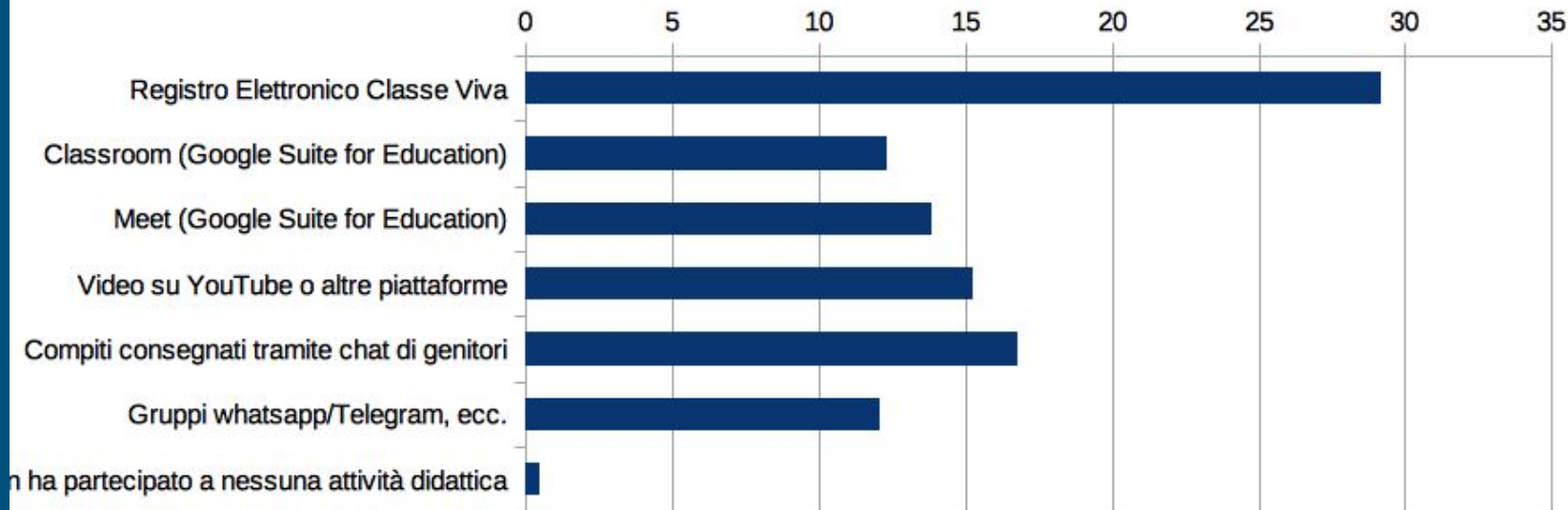
Suo figlio/a è stato contattato/a anche da associazioni del territorio con le quali erano già in corso iniziative prima della chiusura della scuola?



- Sì, associazioni con cui abbiamo già in atto collaborazioni
- Sì, le istituzioni (Municipio, Comune, Regione, ATS, URS, ecc.)
- Sì, associazioni con cui non eravamo mai stati/e in contatto
- No

2° SEZIONE: ATTIVITÀ' DIDATTICHE

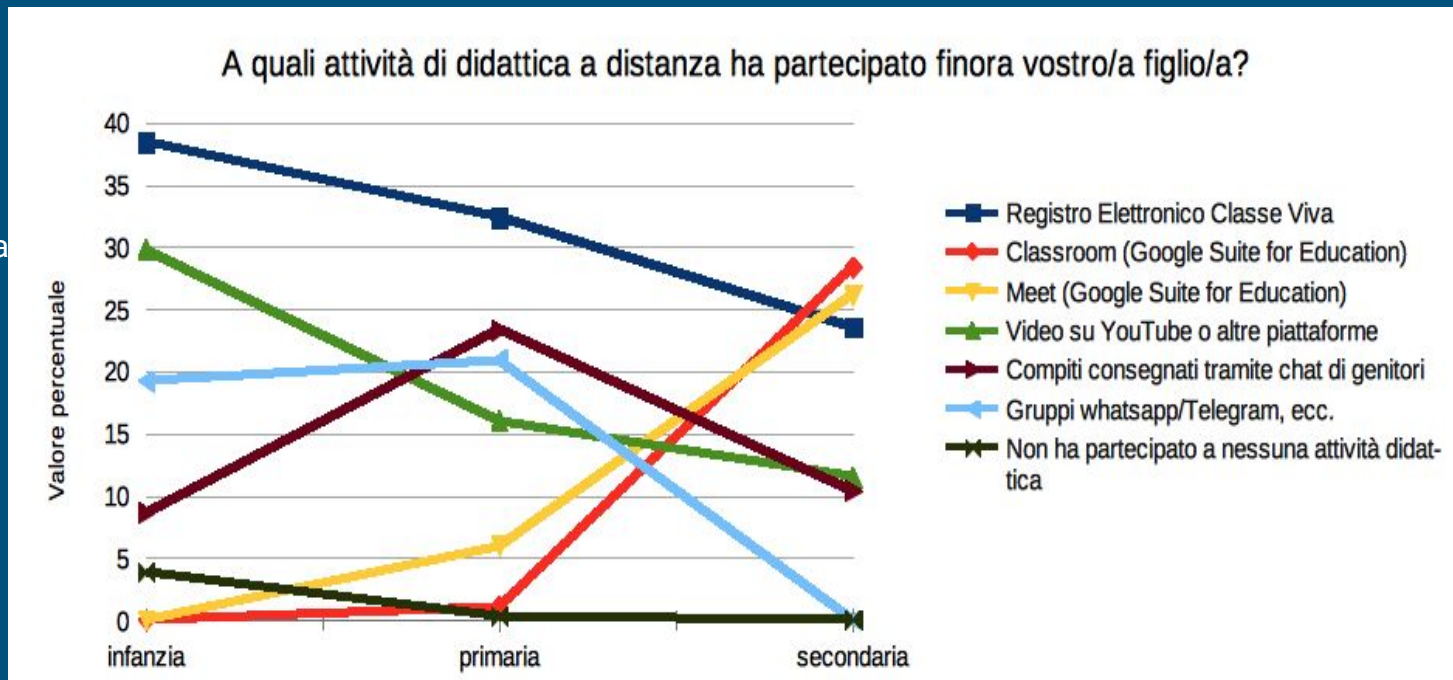
A quali attività di didattica a distanza ha partecipato finora vostro/a figlio/a?



Valore percentuale

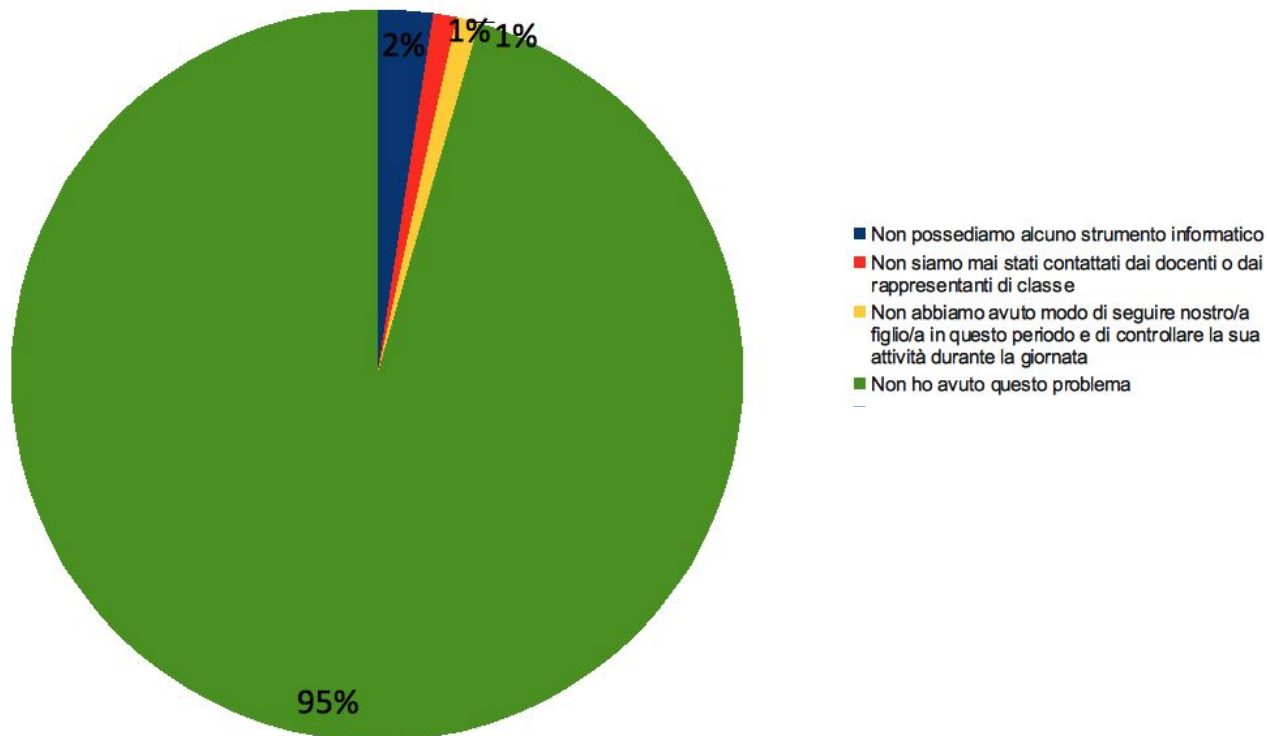
2° SEZIONE: ATTIVITÀ' DIDATTICHE

Grafico che evidenzia le differenze tra tipologie di attività didattica cui gli/le alunni/e hanno partecipato per grado di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria)



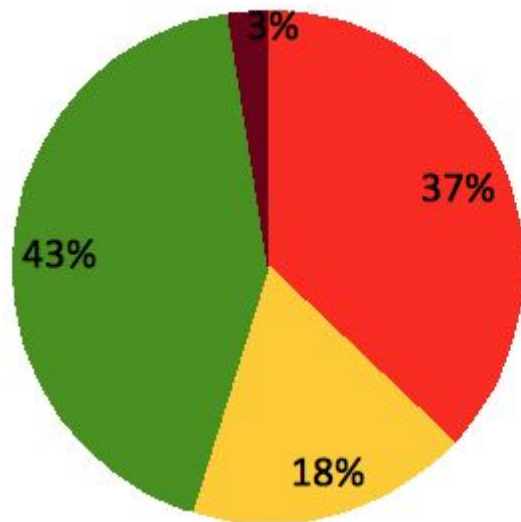
2° SEZIONE: ATTIVITÀ' DIDATTICHE

In caso suo/a figlio/a non abbia mai partecipato ad attività didattiche a distanza, quale è stato il motivo?



2° SEZIONE: ATTIVITÀ' DIDATTICHE

La Vostra famiglia è in possesso di un dispositivo digitale dedicato, che suo/sua figlio/a può utilizzare in autonomia?

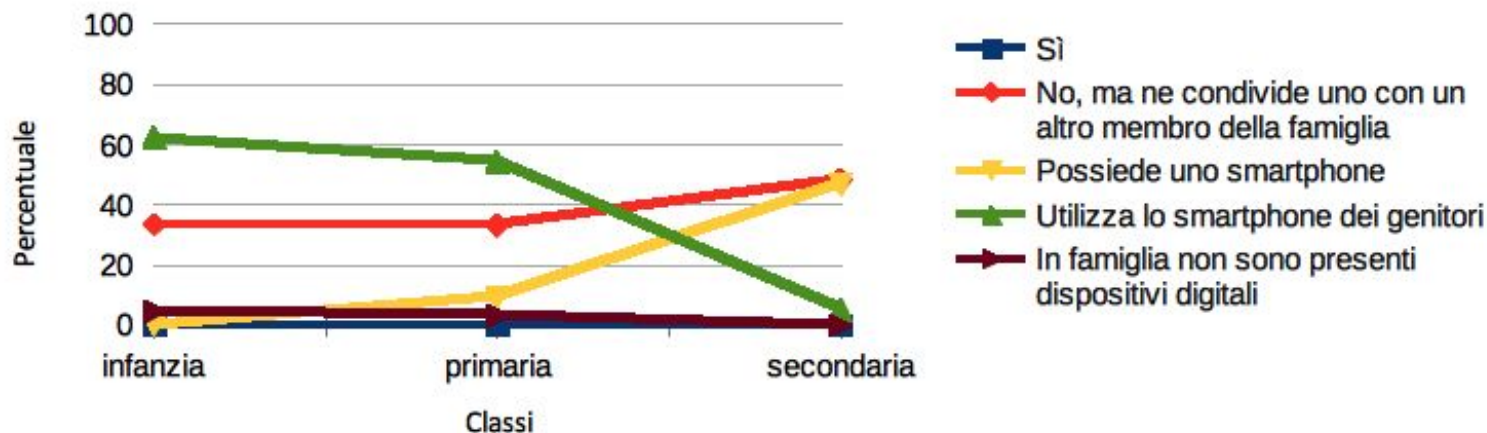


- Si
- No, ma ne condivide uno con un altro membro della famiglia
- Possiede uno smartphone
- Utilizza lo smartphone dei genitori
- In famiglia non sono presenti dispositivi digitali

2° SEZIONE: ATTIVITÀ' DIDATTICHE

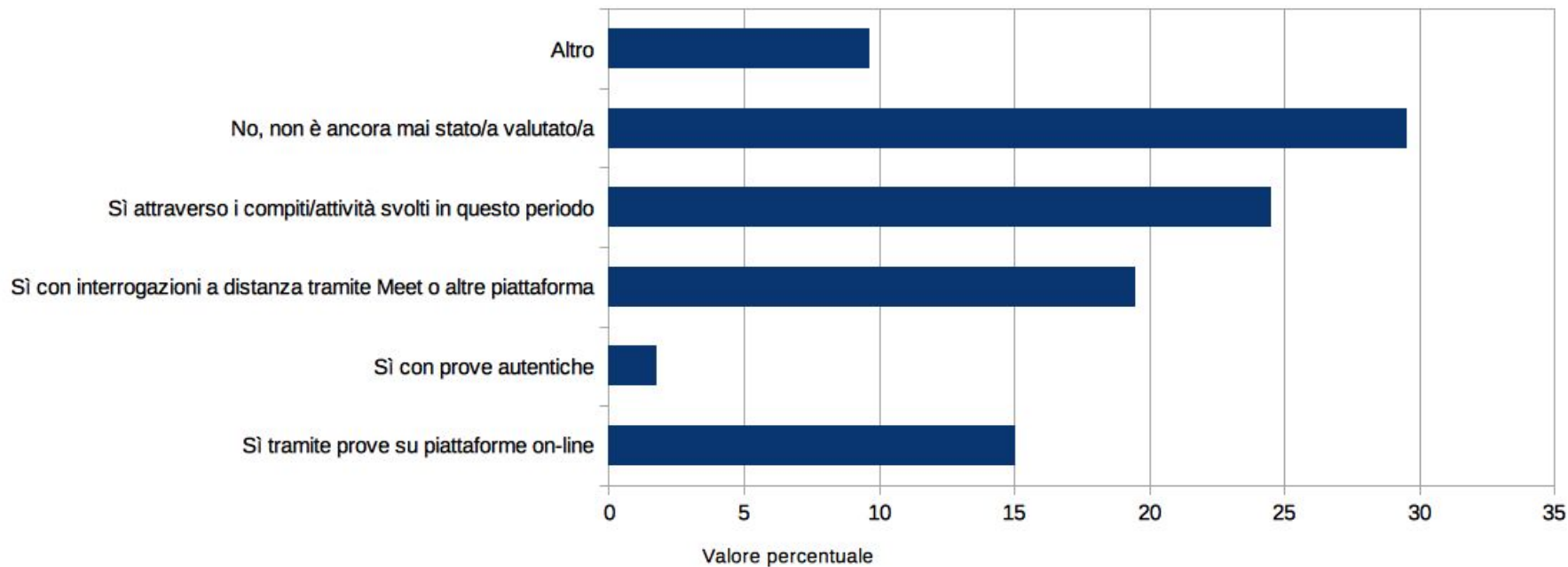
Grafico che evidenzia le differenze nel possesso dei dispositivi digitali da parte degli/le alunni/e per grado di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria)

La Vostra famiglia è in possesso di un dispositivo digitale dedicato, che suo/sua figlio/a può utilizzare in autonomia?



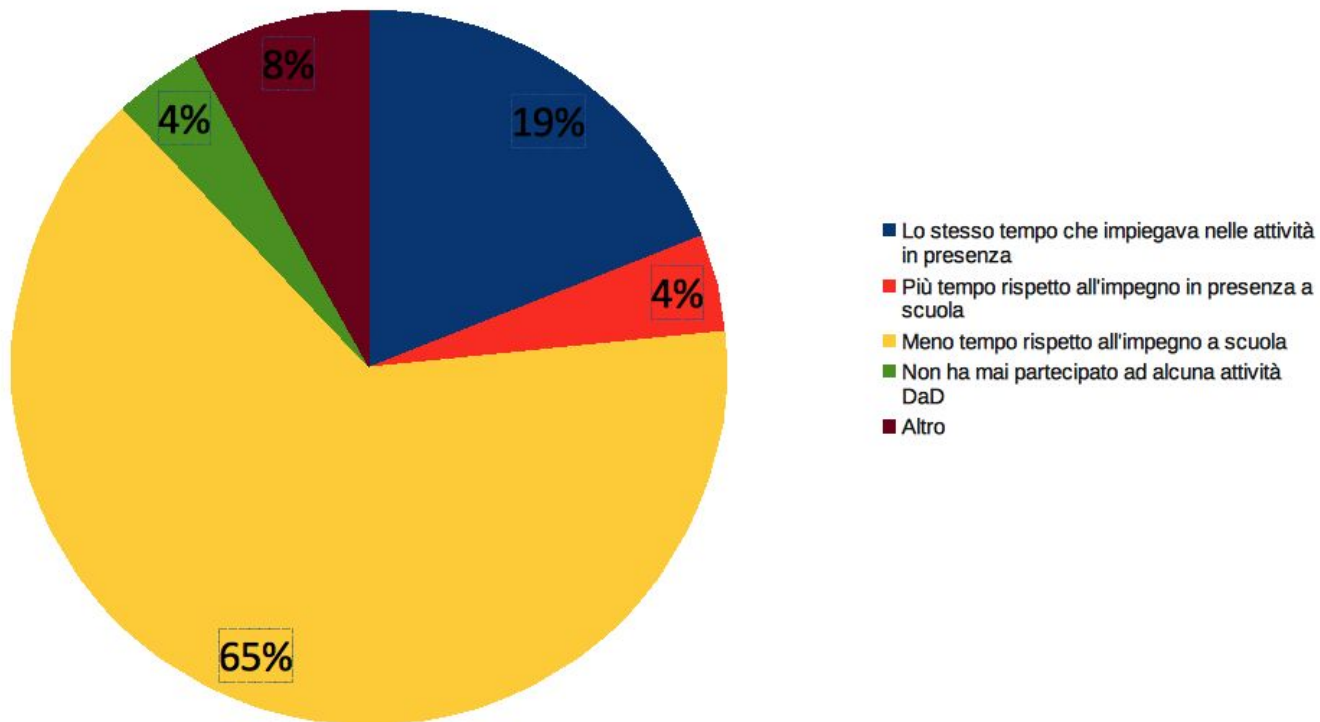
2° SEZIONE: ATTIVITÀ' DIDATTICHE

Suo/a figlio/a ha già avuto modo di essere valutato?



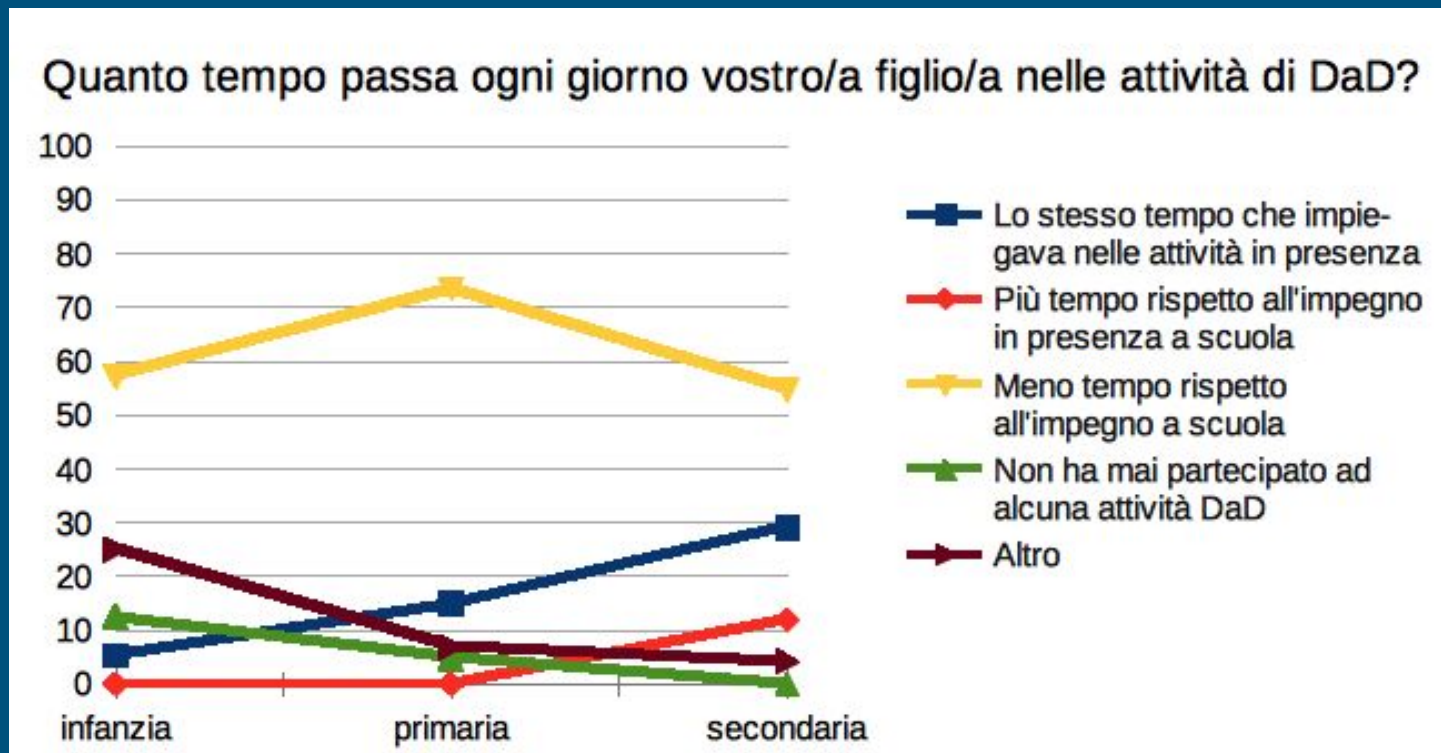
2° SEZIONE: ATTIVITÀ' DIDATTICHE

Quanto tempo passa ogni giorno vostro/a figlio/a nelle attività di DaD?



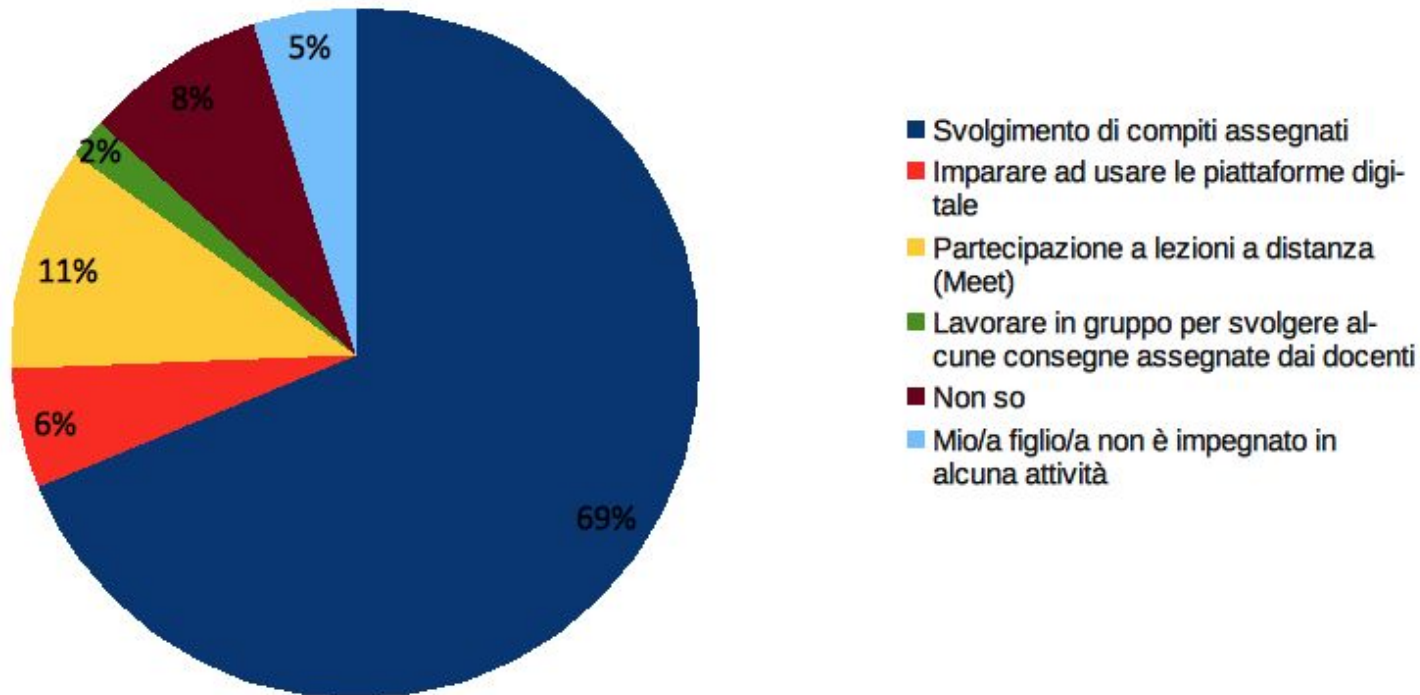
2° SEZIONE: ATTIVITÀ' DIDATTICHE

Grafico che evidenzia la differenza di tempo speso dagli/le alunni/e in attività DAD per grado di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria)



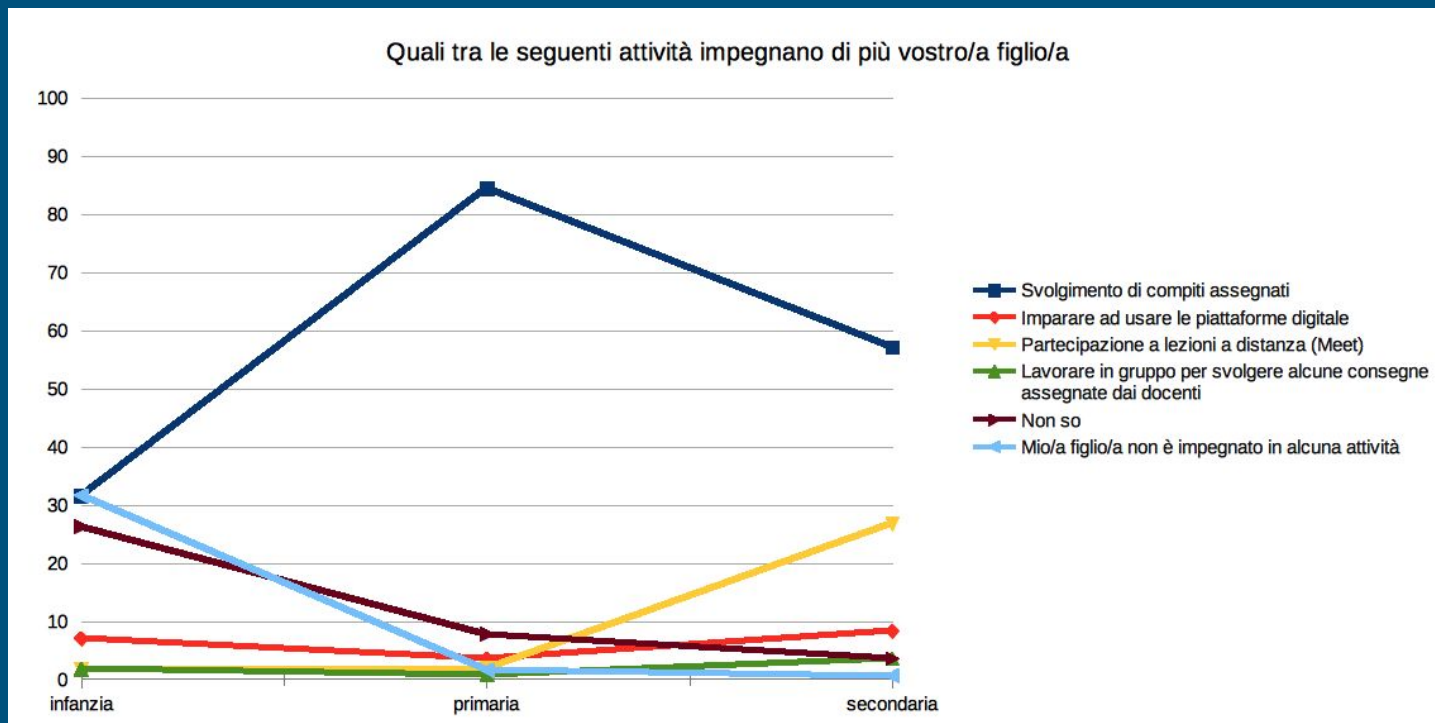
2° SEZIONE: ATTIVITÀ' DIDATTICHE

Quali tra le seguenti attività impegnano di più vostro/a figlio/a



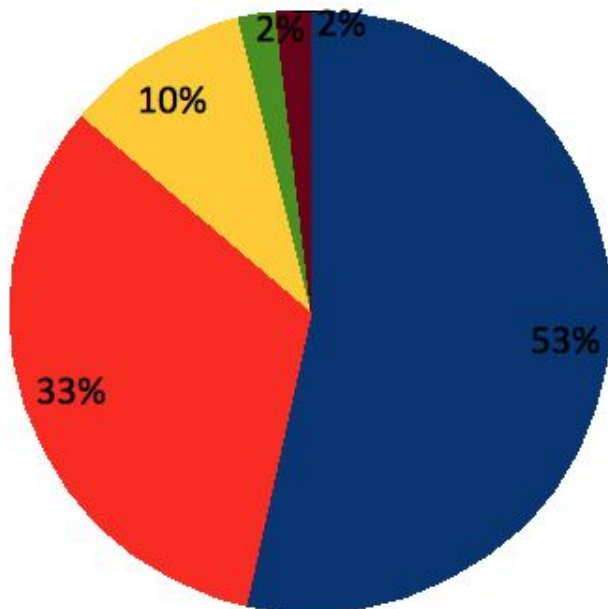
2° SEZIONE: ATTIVITÀ' DIDATTICHE

Grafico che evidenzia la differenza tra tipologie di attività didattiche che impegnano gli/le alunni/e per grado di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria)



GRADIMENTO DELLE FAMIGLIA DELLA DAD MESSA IN ATTO DALL'IC MARASSI

Si ritiene soddisfatto/a delle iniziative messe in campo dall'IC Marassi nella Didattica a Distanza e per coinvolgere i/le bambini/e?

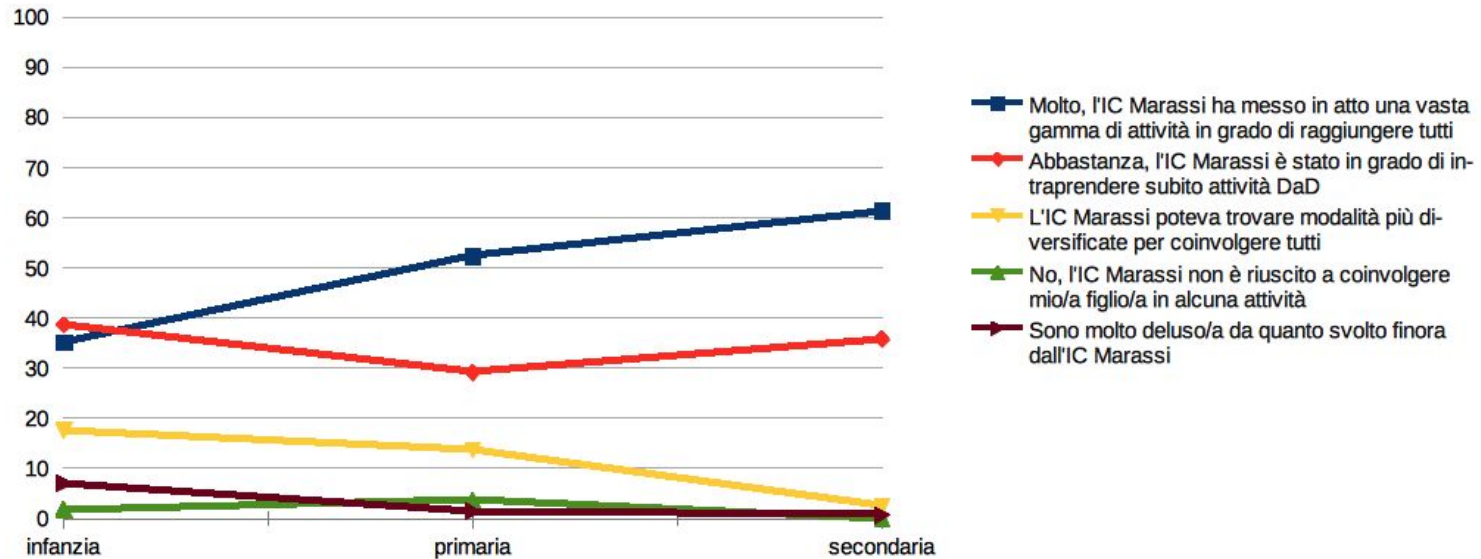


- Molto, l'IC Marassi ha messo in atto una vasta gamma di attività in grado di raggiungere tutti
- Abbastanza, l'IC Marassi è stato in grado di intraprendere subito attività DaD
- L'IC Marassi poteva trovare modalità più diversificate per coinvolgere tutti
- No, l'IC Marassi non è riuscito a coinvolgere mio/a figlio/a in alcuna attività
- Sono molto deluso/a da quanto svolto finora dall'IC Marassi

GRADIMENTO DELLE FAMIGLIA DELLA DAD MESSA IN ATTO DALL'IC MARASSI

Grafico che evidenzia la differenza tra le tipologie di attività didattiche che impegnano gli/le alunni/e per grado di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria)

Si ritiene soddisfatto/a delle iniziative messe in campo dall'IC Marassi nella Didattica a Distanza e per coinvolgere i/le bambini/e?



3° SEZIONE: I VOSTRI COMMENTI

ANALISI DEI VOSTRI COMMENTI PERSONALIZZATI

- Un grande GRAZIE da tutta la scuola a voi genitori per i vostri (tanti!) commenti, precisi, dettagliati, pertinenti, che ci hanno aiutato così tanto a progettare e implementare azioni di miglioramento
- Ringraziamo in particolare chi ha voluto condividere le difficoltà, anche di salute, in questi giorni difficili. A loro va tutta la nostra vicinanza e affetto.
- Purtroppo non abbiamo potuto trascriverli tutti perché sono stati centinaia, ma abbiamo deciso di riportarli in questo modo:
- Abbiamo raggruppato le questioni più ricorrenti in una tabella, cui abbiamo aggiunto le azioni di miglioramento che abbiamo messo in atto
- Abbiamo scelto e trascritto alla lettera alcuni commenti, suddividendoli nelle categorie: commenti positivi e commenti negativi

3° SEZIONE: I VOSTRI COMMENTI

PROBLEMATICHE RICORRENTI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

PROBLEMATICHE EMERSE	AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Mancanza di sussidi digitali e internet da parte delle famiglie	Abbiamo comprato Tablet e schede SIM per navigazione e cominciato la distribuzione in base ai criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto
Questionario non adatto a tutti e tre i gradi di scuola (infanzia, primaria, secondaria)	Abbiamo analizzato i dati grado per grado e, in alcuni casi, riportato le differenze. L'analisi dei dati grado per grado e classe per classe è molto utile alla scuola per implementare le azioni di miglioramento adeguate al caso
Richiesta di incontri virtuali anche per la primaria per alunni/e e genitori	Creazione account istituzionale per tutti gli alunni e le alunne della Primaria Inizio incontri via Meet con bambini/e e genitori
Maggior coinvolgimento dei genitori	Create mailing list dei genitori, canale Telegram e Facebook; Riscritto il Patto di corresponsabilità; Progettato webinar e corsi on-line per famiglie
Ridondanza assegnazione compiti (classroom, classe viva, ecc.)	Accentramento compiti e attività con l'utilizzo diffuso del Calendario di google
Rispetto della privacy nella rilevazione	La nostra scuola rispetta il Regolamento UE 679/2016 sulla protezione dei dati. Potete consultare l'informativa sul nostro sito per tutti i dettagli.
Valutazione	Stiamo raggiungendo tutti/e gli alunni/e della scuola, cosicché ricominceremo presto le azioni di valutazione. I/le docenti stanno ridefinendo criteri trasparenti e adatti allo stato d'emergenza e alla Didattica a Distanza

3° SEZIONE: I VOSTRI COMMENTI

COMMENTI POSITIVI ALLA DAD

- Grazie mille per l'informazione e l'aiuto che date ai nostri figli in questo momento difficile per tutti, grazie perché in qualche modo con questo sistema riuscite a tenerli impegnati e cercare di recuperare il programma perso.. Grazie mille per tutto quello che fate per i nostri figli.
- Siete molto organizzati e state facendo un ottimo lavoro! Mancava solo un calendario strutturato delle lezioni, ma leggo ora che lo state organizzando. Grazie !
- Perfetta e tempestiva l'organizzazione della DAD attraverso la Piattaforma Classroom. Grazie davvero per il lavoro svolto.
- Siamo soddisfatti delle metodologie trovate in questo periodo difficile e imprevisto.
- la disponibilità e l'impegno delle insegnanti della classe di mio figlio sono stati massimi, per raggiungere e tenere monitorato non solo il percorso di apprendimento in questa difficile e faticosa situazione, ma per mantenere più possibile vivo l'interesse, la motivazione e il contatto umano con i ragazzi.

3° SEZIONE: I VOSTRI COMMENTI

COMMENTI POSITIVI ALLA DAD

- Sono molto soddisfatta delle attività a distanza e delle modalità con cui vengono proposte, cioè tramite videolezioni che è possibile seguire più volte e nel momento in cui si desidera. Questo permette ai genitori di seguire meglio i bambini nello svolgimento dei compiti e aiuta l'organizzazione della vita familiare, già difficile in questo periodo.
- Grazie! Vi siete attivati immediatamente per i bisogni dei ragazzi.. Siamo molto contenti per questo supporto ricevuto.. Psicologicamente molto utile per mia figlia.. voglio dire Grazie.
- Eccezionale la presenza quotidiana delle insegnanti, è un grande sostegno anche emotivo per i nostri bimbi. Nutriamo molta gratitudine nei Vs confronti.
- Non ho dato la valutazione migliore perché, a mio avviso, sono ancora poche le ore di lezione ma tengo a sottolineare che avendo tre figli i diversi istituti ho constatato che Voi vi siate distinti sia nella prontezza che nella qualità del DAD. Grazie

3° SEZIONE: I VOSTRI COMMENTI

COMMENTI POSITIVI ALLA DAD

- Reputo la didattica a distanza, nonostante l'urgenza del momento, un'ottima alternativa alla lezione classica scolastica, da poter utilizzare, ad esempio, in futuro anche in altre occasioni di assenza da scuola. Tuttavia occorre pensare che il supporto del genitore è sempre necessario, anche se si cerca di rendere i ragazzi il più autonomi possibile nell'usare le nuove piattaforme.
- Apprezzo molto l'impegno dell'IC Marassi in questo difficile momento
- Grazie dell'eccellente lavoro svolto con dedizione e professionalità, in pochissimo tempo avete messo in grado i ragazzi di riprendere le lezioni. Si percepisce quanto avete a cuore l'interesse dei ragazzi.
- Maestre stupende e disponibili
- È commovente l'impegno e le attenzioni che le insegnanti hanno nei confronti dei loro alunni. Va aldilà del semplice rapporto insegnante/alunno.

3° SEZIONE: I VOSTRI COMMENTI

COMMENTI NEGATIVI ALLA DAD

- Pur comprendendo tutte le difficoltà insite nel periodo, ritengo che la Scuola sia stata poco presente nei confronti dei bambini dell'infanzia. Le maestre, almeno alcune tra loro, sono state gentili e disponibili ma personalmente ho avvertito un po' di distanza da parte dell'entità Scuola. Spero che il nuovo canale Telegram finalmente creato possa aiutare a riavvicinare scuola e famiglie.
- Ritengo che il programma (purtroppo) dovrebbe rallentare, perché per i bambini imparare da casa non é come imparare a scuola e nonostante il grande impegno di noi genitori temo che tante nozioni possano solo apparentemente essere apprese.
- A nostro parere l'assegnazione e la proposta formativa risulta essere poco ordinata per una didattica a distanza. Per esempio i compiti assegnati a giorni di di distanza si possono sovrapporre con gli esercizi di classe

3° SEZIONE: I VOSTRI COMMENTI

COMMENTI NEGATIVI ALLA DAD

- Essendo mio figlio un DSA con criticità soprattutto nel campo dell'attenzione, ho notato che la lezione a distanza lo penalizza in quanto tende a distrarsi molto, probabilmente come avveniva in classe, ma in questo caso i prof non vedendolo non possono richiamare la sua attenzione. Questo per noi è un problema piuttosto serio che necessita di trovare qualche strategia per essere affrontato , anche semplicemente ad esempio con minimi e ripetuti richiami da parte dei prof durante la video lezione.
- Per ovviare ad un carico decisamente molto inferiore a quello che normalmente hanno frequentando la scuola, con un gruppo di genitori ci siamo organizzati per far lavorare di più i bambini almeno sugli argomenti già svolti durante l'anno. Mi aspettavo che fosse la Scuola a tenere attivi i nostri ragazzi e che continuasse a svolgere il suo compito educativo e non demandarlo completamente alle famiglie.

Grazie alla comunità
educante dell'IC Marassi
per il supporto
imprescindibile
in questi giorni difficili

FRANCESE
TOUT IRA BIEN

EVERYTHING WILL BE
FINE.
INGLESE

ALLES TEDESCO
WIRD WUT



ANDRA'
TUTTO
BIENE

EBRAICO

בטח
הכל יהיה

LATINO
OMNIA ERIT FINIS

MACEDONE

СЕ' КЕ БИ ДЕ ДОБРО

GRECO

Όλα θα είναι καλά