

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARASSI" Piazza Galileo Ferraris 4 – 16142 GENOVA Direzione Uffici – Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel. 010/8393487 – 010/811889 - e.mail: geic831009@istruzione.it – sito web: www.icmarassi.gov.it Scuola Infanzia Piazza Romagnosi – Tel. 010/8395208 – infanzia.romagnosi@icmarassi.gov.it</p>
---	---

Prot. n. vedi segnatura

Genova, 18/11/2018

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA

**ATTI
ALBO**

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e (*solo per le scuole secondarie di secondo grado*) degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno sia per quanto concerne le prove di Italiano nella Scuola Primaria sia per quanto riguarda i risultati di matematica nelle classi quinte della Scuola Primaria e al termine del Primo ciclo d'Istruzione (inferiori alla media di riferimento).

3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- costruire un maggiore legame con le realtà economiche operanti sul territorio (CIV);
- favorire il lavoro in rete con le Scuole Secondarie di II grado sul territorio per favorire i percorsi di orientamento in uscita;

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

➤ **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*):

- contrastare le diseguaglianze socio-culturali; prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- favorire l'inclusione sia degli alunni con disabilità sia degli alunni di recente immigrazione;
- potenziare il tempo scolastico, anche oltre i modelli ed i quadri orari previsti, in base alle scelte espresse dalle famiglie;
- favorire la sperimentazione e l'innovazione didattica;
- valorizzare l'eccellenza attraverso percorsi di arricchimento dell'offerta formativa

➤ **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

- si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

area l.	prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
area r.	alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
area b.	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
area c.	potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

area g.	potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
area m.	potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (comma7, lettera il; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;

– per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che occorre completare la dotazione di LIM per le classi di scuola primaria e secondaria, di computer per il registro elettronico nelle classi/sezioni tuttora sprovviste, rinnovare i laboratori di Informatica, realizzare la biblioteca scolastica innovativa, completare la dotazione dei laboratori di musica;

– per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

	organico	classe di concorso	
Scuola dell'Infanzia	18 cattedre	posto comune	
	6 cattedre	sostegno	
Scuola Primaria	36 cattedre	posto comune	
	16 cattedre	sostegno	
Scuola Secondaria di I grado	6 cattedre, 2 ore	Italiano, storia, geografia	A022
	4 cattedre	Matematica e scienze	A028
	2 cattedre	Lingua straniera (Inglese)	AB25
	1 cattedra	Lingua straniera (Spagnolo)	AC25
	6 ore	Lingua straniera (Francese)	AA25
	1 cattedra, 6 ore	Arte e immagine	A001
	1 cattedra, 6 ore	Musica	A030
	1 cattedra, 6 ore	Scienze motorie e sportive	A049
	1 cattedra, 6 ore	Tecnologia	A060
10 cattedre		sostegno	

– per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 7 unità. Si auspica l'assegnazione di docenti delle seguenti classi di concorso:

Scuola Primaria	3 cattedre	posto comune
Scuola Secondaria	1 cattedra	Arte e immagine
	1 cattedra	Musica
	1 cattedra	Lingua straniera (Inglese)

– nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente 1 posto di docente della classe di concorso posto comune Scuola Primaria per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente;

– nell’ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le seguenti figure:

2 collaboratori del Dirigente Scolastico
1 coordinatore della Scuola dell’Infanzia
1 fiduciario per la Scuola dell’Infanzia di P.zza Romagnosi
1 animatore digitale
coordinatori di classe nella Scuola Secondaria di I grado
5 Presidenti di Interclasse nella Scuola Primaria
2 Presidenti Intersezione nella Scuola dell’infanzia
Coordinatori di dipartimento per la Scuola Secondaria per Italiano, Matematica e Lingue
1 Referente per i progetti di continuità verticale

– Si dovranno, inoltre, prevedere le Figure Strumentali nelle aree che seguono:

1A	Revisione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa	1 docente
3A	Interventi mirati a favorire l’inclusione alunni con BES (disabilità, DSA, DES)	1 docente
3B	Coordinamento attività di inclusione degli alunni stranieri	1 docente
4	Realizzazione di progetti formativi d’intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola	1 docente

– dovrà essere prevista l’istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, commissioni trasversali per le aree che seguono: Continuità educativo-didattica, Revisione e stesura del PTOF, Intercultura, Nucleo interno di valutazione, Gruppo di lavoro sull’Inclusione.

– per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

DSGA	1
Assistenti Amministrativi	5
Collaboratori Scolastici	15

➤ **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

– prosecuzione delle attività di formazione sul Primo Soccorso rivolte ai docenti con Operatori della ASL e Enti di Formazione accreditati:

– prosecuzione attività di Educazione alla Salute e di Primo soccorso mediante l’adesione a specifici progetti;

➤ **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*): si svilupperanno iniziative formative in materia di pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo ed al cyber bullismo.

➤ **comma 20** (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*): attivazione di progetti in orario extracurricolare con insegnanti madre lingua con finanziamento europeo o contributo economico dei genitori;

➤ **commi 29 e 32** (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*)

previste un certo numero di ore di alfabetizzazione di I e II livello per gli studenti di recente immigrazione, in accordo con il servizio di mediazione fornito dall'Ufficio Diritto allo studio del comune di Genova, e il potenziamento dell'Italiano L2 mediante il ricorso a moduli in orario curricolare; prosecuzione attività del Progetto FAMI rivolto agli studenti della Scuola Secondaria; Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa per lo sviluppo delle competenze di base nei 3 ordini di scuola attraverso la partecipazione ai diversi moduli del PON-FSE; ulteriori percorsi progettuali di Informatica, Teatro, Musica, Arte, Lingue straniere rivolti alla Scuola Secondaria; Prosecuzione attività del Gruppo Sportivo scolastico e adesione ai progetti di alfabetizzazione motoria per la Scuola Primaria;

➤ **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):

Tra le finalità previste dal piano nazionale scuola digitale, l'IC Marassi considera prioritario:

- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione ed i processi di innovazione;
- la diffusione dell'uso delle applicazioni della piattaforma GSuite per condivisione ed elaborazione di documenti e materiale didattico;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la condivisione di dati e lo scambio di informazioni tra gli operatori della scuola e le famiglie;
- la formazione del personale docente e degli assistenti amministrativi per ottimizzare l'uso della segreteria digitale;

– **comma 124** (*formazione in servizio docenti*): nel contesto delle iniziative formative della Rete di ambito GE3 si prevede di portare avanti il Piano di formazione del personale docente con particolare riferimento alla didattica e valutazione delle competenze;

5) I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:

- prolungare il tempo scuola per gli alunni attraverso l'adesione ai Progetti europei e le attività programmate del Gruppo sportivo scolastico e dei Laboratori Educativi Territoriali;
- garantire le stesse condizioni agli alunni di tutte le sezioni/classi dei plessi dell'Istituto: situazioni ambientali, dotazione tecnologica, sussidi didattici, opportunità di apprendimento, partecipazione ad iniziative comuni;
- attivare per gli alunni della Scuola Secondaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa nei diversi ambiti disciplinari, in orario extra curricolare, anche in funzione dell'orientamento in uscita;

- favorire i progetti di educazione alla multiculturalità finalizzati all'apprendimento della lingua e della cultura italiana e alla valorizzazione della propria identità culturale;
- proseguire i progetti di Continuità educativo-didattica e passaggio assistito da un ordine di scuola all'altro;
- proseguire i percorsi di Educazione allo studio rivolto alle classi prime di Scuola Secondaria, nel contesto delle diverse attività di recupero scolastico e insegnamento individualizzato;

6) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Impiego delle risorse derivanti dall'organico potenziato	previsione %
Potenziamento linguistico	70%
Potenziamento artistico e musicale	
Potenziamento motorio	
Sostituzione del personale assente	30%

7) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

8) Il PTOF dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata affiancata dal gruppo di lavoro designato dal collegio docenti, per essere portato all'esame del collegio stesso nella seduta del 17 dicembre 2018, che è fin d'ora fissata a tal fine.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Roberto Solinas

firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa