



Piano Triennale  
dell'Offerta Formativa  
I.C. MARASSI  
Genova  
Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MARASSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2040 del 31/08/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/12/2020 con delibera n. 80*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Marassi, collocato nel territorio della Bassa Val Bisagno, comprende al suo interno due scuole dell'Infanzia ubicate in due plessi diversi, una scuola Primaria e una Secondaria di primo grado.

La scuola occupa una posizione baricentrica rispetto alle zone collinari circostanti e lungo la direzione verso il centro cittadino. I punti di erogazione del servizio sono concentrati in un unico plesso (fatta eccezione per la sede decentrata che ospita 2 classi di scuola dell'Infanzia). Questo consente una migliore organizzazione del servizio e un'ottimizzazione delle risorse. L'edificio scolastico, benché risalga ai primi anni del '900, ha una struttura solida con aule ampie e altri spazi idonei all'attività didattica. E' dotato di diversi laboratori in continuo aggiornamento, tra i quali una biblioteca innovativa, due aule di musica, un laboratorio ad alta innovazione tecnologica, dotato di stampante 3D e componenti di robotica, aule di psico-mostricità, tra le quali spicca l'aula "Gioia", dedicata alla bambina della scuola che ha perso la vita nell'alluvione del 2011. L'Istituto è collocato in una zona molto vicina al centro cittadino, la più popolosa di Genova, ben servita da mezzi pubblici e dotata di un ampio spazio che circonda la scuola, ora utilizzato perlopiù dai bambini e dalle bambine come spazio esterno per la ricreazione e lo svago. La conformazione dell'edificio ha dunque permesso l'attuazione di rigorose ed efficaci misure di contenimento della diffusione del COVID-19, attraverso l'utilizzo dei 4 diversi ingressi per l'entrata e l'uscita dei bambini, delle pertinenze esterne, compresi gli ampi terrazzi, nelle quali far andare i bambini con un complesso sistema organizzato di turnazioni, permettendo così un continuo e adeguato arieggiamento delle aule.

L'Istituto è coperto interamente da una Rete Lan/WLan realizzata grazie ai finanziamenti PON-FESR ed ogni aula è pertanto dotato di L.I.M. e di PC portatile . A partire dallo scorso anno scolastico e dall'istituzione della Didattica a Distanza (D.A.D.) durante il triste periodo di lockdown, ai bambini e bambine dell'Istituto, fin dalla classe prima della scuola primaria, viene fornito un indirizzo e-mail istituzionale dal quale accedere alle risorse sincrone e asincrone predisposte dai docenti attraverso la piattaforma Google-Suite.

Buono il bagaglio di strumenti in dotazione dell'Istituto per quanto riguarda l'attività motoria (ora arricchito con attrezzi per lo sport di coppia, ancora consentito) e l'educazione musicale.

Il tessuto sociale del contesto è piuttosto eterogeneo e raccoglie famiglie con entrambi i genitori lavoratori, famiglie che sono alla ricerca di una occupazione, altre di origine straniera di recente o antica stabilizzazione. Le famiglie, pur con diversi livelli di consapevolezza, chiedono che la scuola sia un sistema sociale aperto ed inclusivo, sia verso i bambini e le bambine, garantendo loro il successo formativo, sia nei confronti degli stessi genitori rendendoli attivamente partecipi della vita scolastica e sostenendoli nella gestione delle complesse problematiche che investono il loro ruolo nella società contemporanea.

La scuola risponde alle esigenze dell'utenza perseguendo finalità inclusive per tutti gli alunni e le alunne e, nel limite delle proprie possibilità, anche nei confronti delle famiglie, incoraggiando la partecipazione alla vita della scuola, ai progetti formativi, agli Organi Collegiali e alle iniziative di collaborazione sviluppate negli anni.

Per far fronte alle diverse esigenze organizzative della vita familiare, l'Istituto attiva diverse articolazioni di orario scolastico che si sviluppa su cinque giorni settimanali con inizio delle lezioni alle ore 7.45 (anche attraverso il servizio prescuola alla scuola Primaria) e termine alle ore 16.30 (Infanzia), 14.00 (Secondaria) e 16.00 (Primaria) e con un offerta ampia e variegata di attività extracurricolari, dalle ore 14.30 alle ore 18 in alcune giornate della settimana. In tutto l'Istituto viene offerto il servizio mensa con pasti cucinati direttamente in loco.

La scuola ha avviato una proficua collaborazione con gli operatori della Protezione Civile del Comune di Genova che ha consentito di elaborare un Piano di emergenza interno che contempli il rischio idrologico e di realizzare progetti mirati di formazione per gli alunni.

La scuola ha avviato con successo un percorso di sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale, implementando la raccolta differenziata nelle classi e nella mensa, sensibilizzando la comunità educante ai temi dello spreco alimentare e avviando un percorso di riduzione dell'utilizzo della plastica.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. MARASSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	GEIC831009
Indirizzo	PIAZZA FERRARIS, 4 GENOVA 16142 GENOVA
Telefono	0108393487

Email GEIC831009@istruzione.it

Pec geic831009@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icmarassi.gov.it

❖ **S.MAT. - PAPA GIOVANNI XXIII - (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice GEAA831016

Indirizzo PIAZZA G.FERRARIS, 4 GENOVA 16142 GENOVA

❖ **S.INFANZIA DI PIAZZA ROMAGNOSI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice GEAA831027

Indirizzo PIAZZA ROMAGNOSI, 2 GENOVA 16137 GENOVA

❖ **S.EL. - PAPA GIOVANNI XXIII - (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice GEEE83101B

Indirizzo PIAZZA G.FERRARIS, 4 GENOVA 16142 GENOVA

Numero Classi 20

Totale Alunni 410

❖ **I.C. MARASSI /SMS LOMELLINI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice GEMM83101A

Indirizzo PIAZZA G.FERRARIS, 4 B GENOVA 16142 GENOVA

Numero Classi 12

Totale Alunni 265

## Approfondimento

L'Istituto è stato diretto dallo stesso dirigente scolastico dal 2012 e la continuità direttiva ha consentito la diffusione di buone pratiche in ambito organizzativo e didattico e la creazione di un clima relazionale positivo improntato alla collaborazione. La nuova Dirigente Scolastica, in servizio dallo scorso anno scolastico, agisce in continuità con la precedente dirigenza, valorizzando i percorsi inclusivi, in particolare quelli di tipo artistico-espressivo, in essere nella scuola e promuovendo la più ampia partecipazione della comunità educante ai processi organizzativi e didattici.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	2
	Aula di psicomotricità	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	



<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

L'Istituto e' coperto interamente da una Rete Lan/WLan realizzata grazie ai finanziamenti PON-FESR.

Tutte le aule scolastiche sono dotata di Lavagna interattiva multimediale o panni multimediali interattivi ed è stato predisposto uno spazio multimediale, collocato al piano terra dell'edificio, dove vengono organizzati incontri, riunioni, conferenze. E' in via di ultimazione una nuova biblioteca digitale ed è stato ristrutturato completamente il laboratorio informatico principale. Permane la necessità di rinnovare parte dei computer ormai obsoleti e l'opportunità di collocare un dispositivo in ognuna delle sezioni della scuola dell'Infanzia, anche per consentire l'utilizzo del registro elettronico.

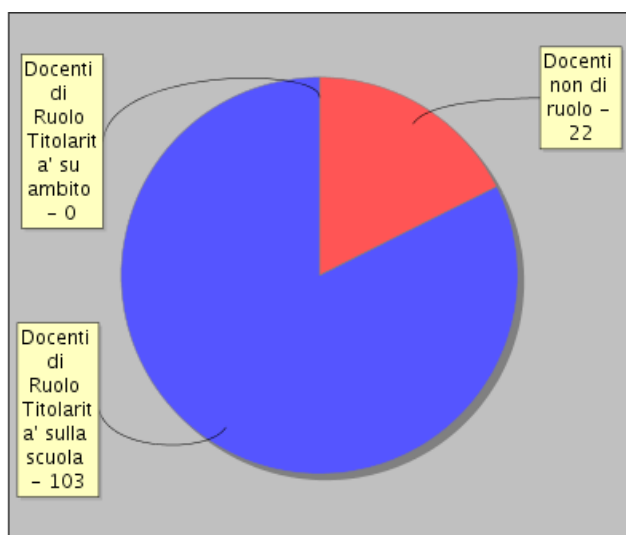
La dotazione attuale di risorse informatiche e tecnologiche, seppur non ancora ottimale, consente il rinnovamento degli ambienti di apprendimento a favore di una didattica non più esclusivamente trasmissivo/tradizionale, bensì orientata verso lo sviluppo di competenze interdisciplinari e di Cittadinanza.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	96
Personale ATA	21

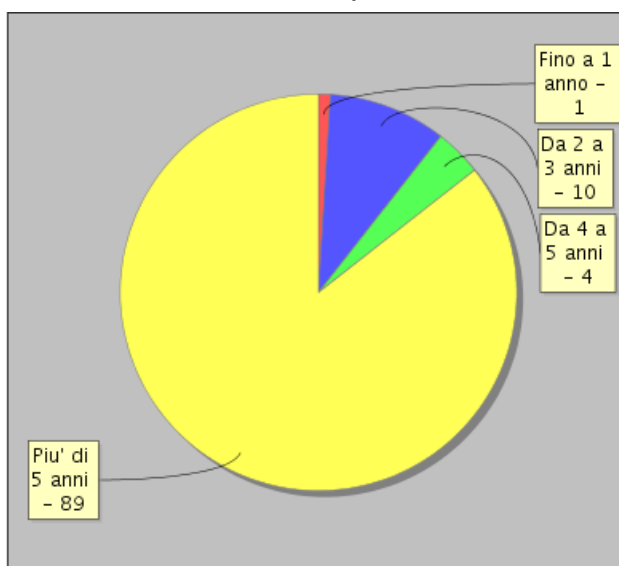
❖ **Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 22
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 103
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 89

## Approfondimento

L'organico del personale docente e ATA è consolidato e stabilizzato nel tempo; ciò consente la garanzia della continuità educativa e la costruzione di una comunità educante coesa e collaborativa. L'organico di potenziamento e l'organico di sostegno può variare annualmente, ma il loro lavoro è ben inserito in protocolli e pratiche educative consolidate, che consentono comunque la realizzazione di progetti e attività in continuità con gli anni precedenti e finalizzati alla piena realizzazione dell'inclusione per il diritto allo studio di tutti e di ciascuno.

Nel corrente anno scolastico, l'Istituto ha usufruito di ulteriore organico aggiuntivo a seguito dell'OM 83/2020, finalizzato all'emergenza sanitaria. Le attività di tale organico nella scuola dell'infanzia e secondaria di primo grado è stata concordata in sede collegiale, all'interno di un piano didattico-educativo condiviso con tutto l'organico dell'autonomia, guidato dalle finalità inclusive e dai traguardi prefissati nel R.A.V.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'istituto si connota in senso inclusivo ed interculturale, assumendo come mission la soddisfazione dei bisogni formativi espressi dal territorio, intesi come garanzia del successo formativo per tutti gli alunni e le alunne, italofoeni e non, di recente immigrazione e di seconda generazione, ponendo una particolare attenzione ai bisogni educativi speciali declinati in termini di disabilità certificata, disturbi specifici dell'apprendimento, deficit attentivi, difficoltà linguistiche, deprivazione socio-culturale, altre possibili problematiche di tipo transitorio. Su tali premesse, l'istituto si propone l'innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenze di cittadinanza, con particolare attenzione ai temi della sostenibilità ambientale, come condizione per poter convogliare particolari attitudini e competenze verso il successo formativo, all'insegna dell'inclusione e del miglioramento di ciascuno/a.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Far crescere le competenze in ambito scientifico (logica-matematica) e in italiano (competenza alfabetica funzionale) nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione al fenomeno del gender gap (differenza negli esiti tra maschi e femmine), che si evidenzia già a partire dal secondo anno di scuola primaria e si amplia alla fine del primo ciclo.

**Traguardi**

Diminuire il gender gap di 5 punti in matematica nelle classi quinte della scuola primaria e di 5 punti in italiano e in matematica (media ponderata) nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.



## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza nel corso del primo ciclo scolastico, soprattutto in termini di cittadinanza e consapevolezza ed espressione culturale.

### **Traguardi**

Adozione di strumenti valutativi omogenei in tutto l'istituto (rubriche di valutazione, 'compiti di realtà, prove strutturate) per la valutazione formativa e in itinere delle competenze chiave e di cittadinanza.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### **ASPETTI GENERALI**

In coerenza con le priorità definite con il Rapporto di Autovalutazione e con il Piano di Miglioramento, l'IC Marassi intende consolidare l'identità della scuola concentrando le proposte progettuali all'insegna dell'**inclusione** e della **sostenibilità ambientale**, anche attraverso percorsi di didattica digitale e di internazionalizzazione.

Il Collegio dei docenti ha individuato diversi obiettivi formativi della legge 107, ritenendoli fondamentali per la promozione di uno sviluppo armonico dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne. In particolare, ci richiamiamo ai seguenti lemmi dell'art.1, comma 7 della L.107/15:

- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare



anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo Marassi intende consolidare l'identità fortemente inclusiva della scuola concentrando le proposte progettuali sulla linea già sviluppata negli scorsi anni. In particolare, si intende dare sistematicità e diffusione alle metodologie didattiche innovative ed inclusive, sperimentate con successo negli anni passati e che si intendono oggi valorizzare, facendone un aspetto centrale del



nostro curriculum.

Si intende anche consolidare l'esperienza del corpo docente nella progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche sperimentali, maturata dalla progettazione e gestione delle attività finanziate con fondi del Piano Operativo Nazionale in questi ultimi anni, diffondendo le pratiche educative di successo, messe in atto in fase sperimentale ed estemporaneo, all'interno delle classi, intersezioni, interclassi, dipartimenti.

Il modello organizzativo adottato è centrato sulla più ampia partecipazione della comunità educante ai progetti d'Istituto, attraverso l'istituzione di Commissioni trasversali, composte anche da rappresentanti dei genitori, del personale docente, amministrativo e ausiliare, che collaborano alla realizzazione di progetti comuni, che vedono coinvolte tutte le componenti della scuola e del territorio, in particolare le associazioni del terzo settore, che partecipano attivamente con progetti innovativi e mirati alla vita della scuola.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'istituto sta realizzando un rinnovamento degli ambienti di apprendimento finalizzato a supportare una didattica per competenze attenta ai bisogni formativi, ai diversi stili di apprendimento e orientata verso un coinvolgimento attivo delle bambine e dei bambini, degli alunni e delle alunne e alla personalizzazione dell'attività didattica. In base all'attività proposta, lo spazio dell'aula si trasforma agevolmente in laboratorio, disponendo di adeguati strumenti tecnologici.

La disponibilità di una lavagna interattiva multimediale in ciascuna aula contribuisce alla realizzazione di nuove tipologie di percorsi didattici basati su progetti attenti ai bisogni di ogni soggetto, attuati in ambienti flessibili e ottimizzati per una didattica attiva ed esperienziale e per attività cooperative o collaborative.



## **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

I/le docenti dell'istituto hanno intrapreso un percorso formativo indirizzato all'acquisizione di rinnovati strumenti di valutazione dei percorsi di apprendimento e del comportamento, considerati in senso formativo e proattivo, con l'obiettivo di guidare gli alunni a raggiungere le cosiddette *Competenze chiave di Cittadinanza*, indispensabili ad affrontare le molteplici sfide della vita adulta. Gli alunni e le alunne, al termine del percorso scolastico del primo ciclo, acquisiranno competenze trasversali spendibili nella vita quotidiana, quali: *Imparare ad imparare, saper collaborare, avere spirito di iniziativa* ed essere in grado di autovalutare il proprio livello di apprendimento in funzione del miglioramento e della formazione permanente. Anche la scuola intraprende percorsi di autovalutazione con l'intenzione di monitorare e ottimizzare il proprio operato.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Il rinnovamento degli spazi e delle infrastrutture, avviato negli ultimi anni, si pone in continuità con il rinnovamento della didattica e delle pratiche d'aula. Al momento è in fase di ultimazione un'aula multimediale innovativa, che vede una ristrutturazione completa dello spazio d'aula, con tavoli posizionati a forma di "isole" mobili e una dotazione tecnologica altamente innovativa, selezionata anche con l'intervento di Casa Paganini – InfoMus, Centro di ricerca internazionale, nato in accordo con l'Ateneo genovese, la Regione Liguria, la Provincia e il Comune di Genova

L'istituto si sta orientando sempre di più verso una didattica per competenze che prevede l'utilizzo delle nuove tecnologie. Ha inoltre attivato laboratori extra-curricolari di coding e robotica, che intende diffondere anche in orario curricolare.

## **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**





---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.MAT. - PAPA GIOVANNI XXIII -	GEAA831016
S.INFANZIA DI PIAZZA ROMAGNOSI	GEAA831027

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.EL. - PAPA GIOVANNI XXIII -	GEEE83101B

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **SECONDARIA I GRADO**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

I.C. MARASSI /SMS LOMELLINI

GEMM83101A

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Approfondimento**

**Profilo delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria**

Gli alunni e le alunne al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, possiedono un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni, impegnandosi anche in modo autonomo nella realizzazione di semplici progetti, con originalità e spirito di iniziativa. Hanno una buona padronanza della lingua italiana; utilizzano le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Hanno cura di sé e dell'ambiente, rispettando le regole condivise e collaborando con gli altri. Si assumono le proprie responsabilità e chiedono aiuto quando si trovano in difficoltà. Riconoscono le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orientano nello spazio e nel tempo.

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

**S.MAT. - PAPA GIOVANNI XXIII - GEAA831016**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**
**❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**S.INFANZIA DI PIAZZA ROMAGNOSI GEAA831027**
**SCUOLA DELL'INFANZIA**
**❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**S.EL. - PAPA GIOVANNI XXIII - GEEE83101B**
**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**I.C. MARASSI /SMS LOMELLINI GEMM83101A**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Struttura del curricolo verticale

La struttura della proposta che segue implica la distribuzione dell'educazione civica su tutte le discipline del curricolo scolastico e dei cinque campi d'esperienza (per la scuola dell'Infanzia). La tabella indica un numero minimo di monte ore annuale da svolgere fissato in 30, concordando le azioni e le attività all'interno dei diversi team docenti delle sezioni e delle classi, così da distribuire il lavoro in modo adeguato e far percepire chiaramente ai bambini e alle bambine la finalità e gli obiettivi di apprendimento dell'educazione civica. L'introduzione dell'educazione civica nel curricolo del primo ciclo, non deve dunque essere percepita come una nuova disciplina da "insegnare" ai bambini, in aggiunta a quelle suggerite dalle Indicazioni nazionali per il primo ciclo, ma come un'occasione di massima condivisione tra docenti e alunni di pratiche educative ed attività finalizzate alla consapevolezza del ruolo unico di ciascuno all'interno della comunità e alla sollecitazione della cittadinanza attiva.

Quella proposto di seguito è dunque una griglia, che ciascun Consiglio di classe, di inter-classe e inter-sezione potrà modificare, concordando quelle attività, sotto forma di compiti di realtà condivisi, più adatte per quella sezione/classe allo sviluppo delle competenze di educazione civica.

### Proposta IC Marassi per il 2021

Il 4 novembre 2021 saranno 10 anni dall'evento disastroso dell'alluvione del



Fereggiano, che così tanto ha segnato il territorio del nostro istituto, la sua cittadinanza, gli alunni e le alunne della scuola, le loro famiglie. Come noto, 3 delle 6 vittime dell'alluvione erano una bambina della Papa Giovanni XXIII, sua madre e sua sorella. Un fratellino della giovane vittima è ora alunno della nostra scuola primaria. Anche per questo crediamo sia indispensabile mantenere viva la memoria di quanto accaduto, raccogliere testimonianze, celebrare l'evento luttuoso insieme a tutti gli abitanti del quartiere, alle sue istituzioni. Ci sentiamo in dovere di contribuire fortemente ad organizzare le celebrazioni dei 10 anni dall'alluvione, per educare al rispetto dell'ambiente e del paesaggio, all'importanza della memoria, alla solidarietà e al rispetto delle persone e dei beni comuni. Per questo l'elaborazione del curricolo verticale di educazione civica ci sembra quest'anno un'occasione per esercitare concretamente quelle competenze civiche e di cittadinanza che sono alla base delle celebrazioni, che costituiranno allo stesso tempo un monito a non far accadere mai più quell'evento terribile e una speranza a coltivare la tutela del paesaggio, dell'ambiente, la solidarietà, la ricerca scientifica e tecnologica.

Pertanto, si propone alle classi, inter-classi, intersezioni, di lavorare in modo corale per il corrente anno scolastico all'allestimento delle attività relative alla celebrazione, suggerendo azioni specifiche nella colonna "Attività proposta". Si raccomanda di lavorarci soprattutto in maniera verticale e in continuità. Le classi che invece non intendono aderire al progetto, per esempio le classi terze della scuola secondaria in uscita, potranno personalizzare le attività proposte nella colonna "Attività proposta", con compiti di realtà e lavori che meglio sollecitino in quella classe le competenze di educazione civica.

**ALLEGATI:**

IC Marassi Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf

**Approfondimento**

Le sezioni dei tre ordini di scuola dell'Istituto (Infanzia - Primaria - Secondaria di primo grado) funzionano in base al tempo ordinario stabilito dal Ministero:

Suola dell'Infanzia: fino a 40 ore settimanali

Scuola Primaria: tempo normale di 28 ore settimanali e tempo pieno di 40 ore settimanali

Scuola Secondaria di primo grado: 30 ore settimanali

Tutti i tempi scuola garantiscono la realizzazione del curricolo ministeriale obbligatorio.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

I.C. MARASSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

I docenti dell'Istituto hanno elaborato un curricolo verticale, ancora in via di completamento, frutto di un lavoro pluriennale di condivisione e confronto, relativo ai traguardi di competenza dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012

##### **ALLEGATO:**

TRAGUARDI DI COMPETENZA DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA.PDF

### **NOME SCUOLA**

S.MAT. - PAPA GIOVANNI XXIII - (PLESSO)

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della scuola dell'Infanzia prevede, per ogni campo di esperienza, i traguardi

per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento raggiungibili al termine del percorso.

**ALLEGATO:**

INFANZIA CURRICOLO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo della scuola dell'Infanzia prevede i traguardi per lo sviluppo della competenza e gli obiettivi di apprendimento in materia di cittadinanza raggiungibili al termine del percorso.

**ALLEGATO:**

INFANZIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA .PDF

---

**NOME SCUOLA**

S.INFANZIA DI PIAZZA ROMAGNOSI (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della scuola dell'Infanzia prevede, per ogni campo di esperienza, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento raggiungibili al termine del percorso.

**ALLEGATO:**

INFANZIA CURRICOLO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo della scuola dell'Infanzia prevede i traguardi per lo sviluppo della competenza e gli obiettivi di apprendimento in materia di cittadinanza raggiungibili al termine del percorso.

**ALLEGATO:**

INFANZIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA .PDF

---

**NOME SCUOLA**

S.EL. - PAPA GIOVANNI XXIII - (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della scuola Primaria prevede i traguardi di competenza raggiungibili al termine del percorso e gli obiettivi di apprendimento al termine della terza e della quinta. Ogni disciplina fa riferimento alle competenze chiave individuate dal Parlamento europeo e del Consiglio d'Europa nel 2006 e rinnovate nella "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente " emanata dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018

**ALLEGATO:**

PRIMARIA CURRICOLO .PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza della scuola primaria prevede le competenze da sviluppare a conclusione del percorso e gli obiettivi raggiungibili al termine delle terza e al termine della quinta.

**ALLEGATO:**

PRIMARIA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

**NOME SCUOLA**

I.C. MARASSI /SMS LOMELLINI (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della Scuola Secondaria di primo grado prevede i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento raggiungibili al termine della classe terza. Ogni disciplina fa riferimento alle competenze chiave individuate dal Parlamento

europeo e del Consiglio d'Europa nel 2006 e rinnovate nella "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente " emanata dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018

**ALLEGATO:**

SECONDARIA CURRICOLO .PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo prevede i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi raggiungibili al termine della classe terza della scuola secondaria.

**ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SECONDARIA.PDF

## Approfondimento

I/le docenti dei tre gradi di scuola hanno avviato, negli ultimi anni, un confronto per l'elaborazione di un curricolo verticale per competenze, che è il risultato di un significativo percorso di formazione, finalizzato al rinnovamento della didattica e della valutazione dei percorsi di apprendimento.

Nel corrente anno scolastico è previsto un grande coinvolgimento del Collegio docenti che, attraverso varie commissioni, finalizzerà la redazione e l'implementazione del curricolo verticale di tre macro-aree: area umanistica, area scientifica e competenze di cittadinanza, nonché delle rispettive rubriche di valutazione. Tale coinvolgimento prevede anche un investimento importante di risorse attraverso l'utilizzo del M.O.F. d'Istituto.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

**❖ CORO D'ISTITUTO**

Allestimento di un coro d'istituto con alunni di età e classi diverse

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare la sensibilità al canto - Giungere gradualmente ad un uso consapevole della vocalità - Sviluppare l'intonazione - Sviluppare la sensibilità melodica e ritmica - Sviluppare l'educazione alla forma corale del canto - Apprendere un repertorio corale all'unisono

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**❖ POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**

Metodo basato su un approccio di tipo comunicativo con attività per mettere l'alunno a proprio agio nell'uso della lingua straniera, attraverso drammatizzazione di dialoghi relativi a situazioni reali e quotidiane.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisire una corretta pronuncia ed intonazione - Comprendere espressioni riguardanti la propria persona, la famiglia e l'ambiente circostante - Interagire in una conversazione - Attuare comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi, in relazione soprattutto alla comunicazione orale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTI VARI A.S.2020/2021**

Nell'a.s. 2020/2021 nell'Istituto si attuano inoltre i seguenti progetti di ampliamento dell'offerta curricolare: SCUOLA DELL'INFANZIA - Dammi tempo. Potenziamento delle competenze pre -alfabetiche e di letto - scrittura - Viaggio in città (percorsi esperienziali nel territorio) - Arte in gioco. Paintings con Robert Rauschenberg SCUOLA PRIMARIA - La strada che suona - Messa in scena corale - Coro di Istituto - Coro scenico - Sviluppo del pensiero computazionale e coding: dal gioco da tavolo a Scratch - Erasmus + - Guardians of water SCUOLA SECONDARIA - Canale radiotelevisivo di Istituto - Robotica basata sui moduli Arduino e Stampante 3D - Pittura murale - Informatica - Potenziamento lingua inglese PON/FSE Inclusione sociale 2a edizione -

MODULO ITALIANO L2 - adulti PON/FSE Inclusione e integrazione MODULO  
LABORATORIO LINGUISTICO PERMANENTE - cl.1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup> Sec.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

## Approfondimento

Nel corrente anno scolastico alcuni dei progetti cardine della scuola, come il laboratorio teatrale, non possono avviarsi per via delle misure di contenimento dal contagio da COVID-19. Infatti, l'istituto ha deciso di non mescolare le diverse classi (cluster) neanche alla scuola primaria e secondaria.

Tuttavia, vengono realizzati diversi progetti, anche attraverso l'utilizzo di fondi dedicati alla scuola provenienti da progetti italiani ed europei, quali FAMI, PON, Erasmus o progetti in collaborazione con il terzo settore, quali Ragazzi Connessi, Codice, Mus-e all'interno delle singole classi.

### ❖ CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

L'Istituto Comprensivo Marassi da anni organizza attività sportive per i propri alunni, avvalendosi di un Gruppo Sportivo scuola infanzia, primaria e secondaria di I Grado per avviare corsi di atletica leggera, pallacanestro, pallavolo, bocce, rugby, danza moderna hip hop, break dance. Purtroppo nel corrente anno scolastico, visto il divieto assoluto di praticare gli sport di squadra, tali progetti sono sospesi. Negli anni passati l'istituto ha partecipato: • ai Campionati Sportivi Studenteschi di Atletica leggera, pallavolo, pallacanestro, rugby, bocce, baseball, calcio, nuoto, sci; • a manifestazioni di promozione sportiva di diverse federazioni. • al trofeo Ravano di calcio, pallacanestro, pallavolo, rugby, ciclismo, atletica • Gioco Sport del CONI - Sport di classe e Sport e scuola • a concorsi per i diversi ordini di scuola riguardanti sport, salute, arte musica e spettacolo, riciclaggio con i nostri partner LILT e Lega Ambiente • Miur a Scuola sulla neve • a corsi di nuoto per scuola primaria e secondaria • a corsi di vela (Federazione e Yacht Club) • Interventi di educazione stradale e sicurezza- Polizia municipale- Protezione civile (Progetto sicurezza MIUR) • Progetti calcio a 5, pallacanestro ,rugby, bocce, atletica(scuola primaria) in orario curricolare • Progetto attività motoria scuole infanzia • Danza multietnica • LET

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziare le competenze motorie; - raggiungere le abilità motorie di base attraverso l'avviamento allo sport; - ottenere risultati sportivi gratificanti e di stimolo per il consolidamento della visione di se stessi; - migliorare l'autostima; - rispettare le regole e gli altri; - collaborare con il gruppo; - favorire l'inserimento degli alunni stranieri di nuovo insediamento; - valorizzare il lavoro svolto con i ragazzi diversamente abili che potranno svolgere attività a seconda delle reali potenzialità; - creare momenti aggreganti per gli alunni dei tre livelli di scuola, dei genitori e degli ex alunni; - educare al rispetto delle regole, alla convivenza civile, al confronto positivo, ai valori sportivi e sociali; -rafforzare il lavoro svolto per la continuità didattica; -supportare gli interventi contro l'abbandono scolastico.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Approfondimento**

Il progetto è in rete con la Scuola Secondaria I Grado "Cantore" – IC Montaldo

**❖ INTRODUZIONE ALLA MUSICA**

Corsi di strumento musicale (chitarra, violino, violoncello, pianoforte) a piccoli gruppi con professionisti laureati al Conservatorio interni ed esterni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Introduzione alla cultura musicale; Valorizzare l'espressione artistica di ogni alunno e alunna; Migliorare l'autostima e il benessere a scuola.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Approfondimento**

Il progetto è sviluppato in collaborazione con il Conservatorio Paganini di Genova, con cui la scuola ha attivato una convenzione per lo sviluppo della cultura musicale in età scolare.



**❖ CODICE**

Progetto selezionato nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile, che si articola in diversi laboratori e attività tra i quali: laboratorio di storytelling; laboratorio di coding; laboratorio sulla cura degli spazi comuni; percorsi di supporto alle fasce fragili della popolazione scolastica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rimozione degli ostacoli di natura economica, sociale e culturale che impediscono la piena fruizione dei processi educativi dei minori.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**❖ INTERAZIONI**

Bando FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione del Ministero dell'Interno). Progetto in rete con altri Enti e Istituti, che si articola in percorsi di aiuto allo studio in orario extra-curricolare; interventi di recupero in orario curricolare; avvio delle attività di laboratorio teatrale; supporto allo studio nell'imminenza dell'Esame conclusivo del primo ciclo dell'Istruzione; attività sportive; attività di orientamento e tutoraggio con gli operatori specializzati del Terzo Settore con alunni/e individuati appositamente.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire integrazione e successo scolastico degli alunni e alunne provenienti da Paesi terzi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Approfondimento**

Il progetto è realizzato in rete con la Regione Liguria, Istituzioni Scolastiche del territorio Regionale ed Associazioni del Terzo Settore.

**❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE**

L'IC Marassi progetta percorsi di istruzione domiciliare, finalizzati a garantire il diritto

all'istruzione e all'educazione alle alunne e agli alunni della scuola primaria e secondaria che si trovino nell'impossibilità di frequentare la scuola per gravi motivi di salute, per periodi non inferiori ai 30 giorni. Una volta acquisita la relativa richiesta da parte della famiglia, la scuola predispone un progetto formativo coerente con i bisogni dell'alunna/o, nel quale vengono indicati i docenti disponibili e il numero di ore di lezione previste.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire un significativo supporto emotivo  
Mantenere vivo il rapporto tra l'alunna/o e il mondo scolastico e il sistema di relazioni amicali  
Supportare la motivazione verso l'apprendimento  
Consolidare le competenze  
Affiancare l'alunna/o in attività di studio guidato o recupero/potenziamento di aree deficitarie  
Sollecitare l'approfondimento di argomenti suggeriti dall'alunna/o

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

### **❖ ORIENTAMENTO PER LE CLASSI TERZA SECONDARIA**

Tipologia di interventi (nel corrente a.s. tutto ciò che si fa è all'interno della scuola; ma è stata più volte ribadita la possibilità / opportunità offerta dalle varie scuola di consentire visite agli istituti scolastici su appuntamento da parte di genitori e/o alunni, sempre opportune): - Contatti con gli Istituti superiori (referenti per l'orientamento) al fine di conoscere la loro offerta formativa al di là di quanto pubblicizzato tramite siti e posta elettronica, con particolare riferimento agli open day delle varie Scuole; (liceo Cassini; liceo Leonardo Da Vinci; liceo Colombo; Istituto Firpo, Istituto Marco Polo; Istituto Gaslini Meucci; Isfor Ravasco; Iscot Liguria i contatti principali). - Organizzazione di visite virtuali al Salone dell'orientamento 2020, quest'anno forzatamente a distanza, per tutti gli alunni delle classi terze: poiché i collegamenti nei giorni indicati si sono rivelati assai poco funzionanti è stato esplorato insieme il sito "istruzione.cittametropolitana.genova.it", che offre una panoramica assai precisa dell'offerta formativa esistente. - Segnalazione agli studenti (su classroom e su posta elettronica della scuola) e alle loro famiglie dei principali eventi realizzati dagli enti istituzionali di formazione e dalle varie scuole a seconda dell'ambito di interesse (appare abbastanza utile la funzione di "filtro" rivestita dal referente dell'orientamento, perché gli eventi sono stati e sono tantissimi). - Rilevazione presso tutti gli alunni delle classi terze delle principali scelte scolastiche per l'a.s. 2021/22 anche se ancora da

formalizzare; - Colloqui individuali su richiesta per aiutare nella scelta laddove richiesto, - Colloqui via meet con le famiglie laddove richiesto; - Segnalazione agli alunni della possibilità/opportunità di ricorrere al supporto psicologico offerto dall'Ic Marassi nei casi di disagio/contrasto (con se stessi, con le famiglie) di fronte alla necessità di una scelta - Partecipazione a lezioni "aperte" (su meet o altra piattaforma) organizzate dagli Istituti scolastici e richieste o suggerite agli alunni (liceo Cassini; istituto Maiorana; liceo King). - Organizzazione di visite da parte degli Istituti superiori all'Ic Marassi con colloqui in presenza (e presenza di ex alunni) laddove richiesto o consigliato ad alunni particolarmente incerti (istituto Gaslini-Meucci). - Colloqui con i colleghi di sostegno e predisposizione percorsi per alunni disabili o portatori di bisogni speciali per consentire un "passaggio" all'istruzione di secondo grado il più possibile assistito e motivato. - Predisposizione di rilevazione delle scelte compiute ai fini conoscitivi e statistici nei momenti successivi all'effettuazione della scelta.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Facilitare studenti, studentesse e famiglie nella scelta della scuola superiore; - Prendere coscienza delle proprie competenze e abilità e saperle valorizzare; - Saper attivare la metacognizione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **❖ SPORTELLO PER IL SUPPORTO PSICOLOGICO DI ALUNNI/E, FAMIGLIE E PERSONALE SCOLASTICO**

**SPORTELLO LIBERO ACCESSO** Sportello rivolto a ragazzi/e, che accoglie una richiesta di aiuto, inquadra la situazione e fornisce una risposta immediata dando indicazioni su cosa potrebbe servire in quella particolare situazione. Tale servizio deve essere inteso come un intervento spot, un momento di ascolto e confronto e non come un intervento di terapia. Per tale ragione si dovrebbero limitare gli accessi a persona ad un massimo di tre colloqui. **SERVIZIO DI EQUIPE PSICOEDUCATIVA** Servizio a cui un consiglio di classe può richiedere di accedere, oppure su individuazione della DS, in caso di dinamiche difficili e problematiche a livello di gruppo classe. A livello operativo si concretizza con uno o più incontri di gruppo tra docenti e psicologo/a per evidenziare criticità, punti di forza e possibili soluzioni per arrivare a una soluzione gestionale condivisa. Se si ritenesse necessario è possibile prevedere un intervento dello psicologo in classe. **SERVIZIO DI INTERVENTO SISTEMICO SU ALUNNI/E CON BES**

In caso di manifestazioni di disagio emotivo e comportamenti problematici particolarmente rilevanti e continuativi a scuola (alunni/e con BES temporaneo nella sfera emotivo-comportamentale), il consiglio può richiedere l'attivazione del seguente servizio per definire un percorso individualizzato temporaneo individuando gli strumenti più opportuni per superare la fase di disagio (sportello individuale, intervento in classe, sportello famiglia....). Il servizio si struttura in: -incontro docenti e psicologo/a per definire il Pdp con gli interventi più opportuni -incontro docenti, famiglia e psicologo/a per condividere il Pdp e gli interventi

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Fornire ad alunni/e e famiglie uno spazio di ascolto libero e protetto; - Supporto nella gestione di momenti difficili all'intero della classe; - Coordinare le azioni della famiglia e della scuola per il benessere degli alunni/e e la crescita

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- DOTAZIONE DI AULE E MATERIALI
- Ci sono 2 aule di informatica dotate rispettivamente di 17 e 12 PC
  - Altri 7 PC a disposizione dei docenti
  - Aula multimediale ad alta informatizzazione per una miglior fruizione dell'ambiente di apprendimento. Banchi disposti ad isole per un lavoro di gruppo che per impegni del singolo coppie. L'aula è dotata di tecnologia innovativa, con sensori per il movimento, robot, e stampante 3D, nella finalità di permettere agli alunni un approfondimento nell'ambito della programmazione e

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

- interazione con la realtà virtuale;
- dotazione di Lego education kit per una classe
- 2 aule di sostegno dotate di pc e LIM
- aula cinema al 3 piano
- biblioteca Multi-mediale innovativa

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutti gli ordini di scuola;
- Segreteria digitale;
- Sistema G-Suite per tutto il personale e gli alunni e alunne della scuola primaria e secondaria.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione  
L'Istituto ha creato una biblioteca multimediale innovativa, dove sono presenti, in via di catalogazione, sia libri cartacei, che libri digitali. Infatti la scuola ha aderito alla Piattaforma digitale MLOL, con accessi dedicati per tutta la comunità educante (docenti, alunni/e, famiglie), dove è possibile noleggiare libri, scaricare risorse gratuite, accedere e leggere una vasta gamma di giornali e riviste on-line;  
La biblioteca presenta degli arredi altamente innovativi, che la rendono accessibile a persone di tutte le età, dai bambini e le bambine della scuola per l'infanzia, all'utenza della terza età.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'Istituto realizza attività e progetti mirati allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni e delle alunne. In particolare:

- corso di coding per i bambini e le bambine della scuola primaria;
- corso di informatica con software professionale per alunni/e della scuola secondaria di primo grado;
- corso di robotica basato su Arduino;
- progetto didattico con dipartimento di ingegneria per la realizzazione di software basati sull'impiego di sensori in modo da stimolare l'apprendimento tramite il movimento del corpo. Sono in via di sviluppo particolari applicazioni per alunni/e con disabilità;
- realizzazione di cortometraggi.

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

Per il corrente anno scolastico l'Istituto è parte della rete "Rete Metodologie Didattiche 2.0", destinataria dell'avviso del PNSD prot. n. 26034 del 23 luglio 2020 per la progettazione e realizzazione di interventi di innovazione didattica e metodologica nei seguenti ambiti: - Risorse educative aperte e cloud computing - Cittadinanza digitale e media education. Inoltre, l'Istituto è stato destinatario dei due progetti PON-FSE Smart Classes e Kit didattici

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

rivolti rispettivamente alla scuola primaria e alla scuola secondaria destinati a progetti di digitalizzazione della didattica.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale  
Formazione personale ATA e docente sull'utilizzo avanzato di Google-Suite anche per la didattica;  
Corso di editing video per la realizzazione di videoclip o cortometraggi rivolto al personale docente;  
Corso di coding e robotica basato su software professionali rivolto al personale docente e agli alunni e alunne.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

S.MAT. - PAPA GIOVANNI XXIII - - GEAA831016

S.INFANZIA DI PIAZZA ROMAGNOSI - GEAA831027

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

Le insegnanti della Scuola dell'infanzia hanno elaborato una scheda di valutazione delle competenze in uscita utilizzata anche per facilitare la continuità con la scuola primaria

**ALLEGATI: INFANZIA VALUTAZIONE COMPETENZE.pdf**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

I.C. MARASSI /SMS LOMELLINI - GEMM83101A

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

L'istituto ha recentemente formulato criteri, declinati per ordine di scuola e condivisi dai docenti in modo da assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni.

Nella valutazione del comportamento vengono considerati i seguenti aspetti:

- Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Organizzazione e precisione nelle consegne.
- Attenzione e coinvolgimento nelle attività educative e didattiche.
- Puntualità ed assiduità nella frequenza.
- Raggiungimento degli obiettivi didattici in relazione alle potenzialità individuali.
- Rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto.

**ALLEGATI: GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf**

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

In base alla recente normativa (D.Lgs 62/2017) gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di obiettivi ancora in via di acquisizione, purché supportati da motivazione e impegno adeguati. L'eventuale non ammissione risulta, pertanto, eccezionale nella scuola Primaria e sempre concordata con la famiglia. Nella scuola Secondaria di primo grado permane l'obbligo di frequenza di almeno due terzi dell'anno scolastico, con possibili deroghe da parte del Collegio dei docenti in casi particolari. In casi di gravi carenze nel raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati, gli alunni possono essere non ammessi alla classe successiva con parere espresso a maggioranza del Consiglio di classe.

L'ammissione all'esame di Stato, al termine della terza classe della Secondaria, è subordinata allo svolgimento delle prove Nazionali (INVALSI), il cui esito non rientra più nella valutazione finale, ma viene esplicitato nel documento di Certificazione delle competenze.



Gli studenti delle classi terze di scuola Secondaria, ricevono, in tempo utile, il consiglio orientativo per la scelta dell'indirizzo di scuola Secondaria di secondo grado. In allegato, il modello elaborato dal Collegio dei docenti per l'a.s.2018/19.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

In sede di Scrutinio ogni docente propone, per ciascuna disciplina di insegnamento, una votazione in decimi che esprime il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno, in conformità con i criteri e le modalità definite dal Collegio Docenti ed esplicitate nel PTOF.

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che viene riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1 del D. LS. 2017 n. 62, fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. (62 art 2 comma 5)

Il Consiglio di Classe completa il documento di valutazione con un giudizio descrittivo che integra la valutazione espressa in termini numerici con la descrizione del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.

La normativa vigente contempla la possibilità che il Consiglio di Classe deliberi l'ammissione all'Esame Conclusivo del I Ciclo anche per gli alunni che abbiano acquisito solo parzialmente i livelli di apprendimento o non abbiano raggiunto gli obiettivi previsti.

Al termine delle operazioni di Scrutinio il Consiglio di Classe, per ogni alunno ammesso a sostenerne le prove, delibera il voto di ammissione all'Esame conclusivo del I ciclo di Istruzione. Il voto di ammissione è espresso in decimi. "In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi" (cfr. DM 741 art 2, co 4)

Sulla base di quanto deliberato in sede di Collegio docenti in data 29 maggio 2018, il Consiglio di Classe calcolerà inizialmente la media delle votazioni

conseguite nelle singole discipline, con un arrotondamento al voto superiore per decimali pari o superiori a 0,5. Nell'esprimere il voto di ammissione, il Consiglio prenderà in considerazione il percorso scolastico compiuto dall'alunno/a. Sulla base della valutazione dei traguardi didattici ed educativi raggiunti nel triennio, della partecipazione alle attività progettuali, dell'impegno dimostrato e dei progressi rispetto ai livelli di partenza, il C.d.C si riserva la possibilità di attribuire un bonus che consenta l'arrotondamento al voto superiore, qualora non sia possibile conseguirlo con la media matematica. In particolare il Consiglio di Classe prenderà in considerazione i seguenti criteri:

Partecipazione positiva ad attività didattica e/o extracurricolare

- Voto di condotta distinto o ottimo
- Regolarità della frequenza scolastica
- Rendimento costante o in progressione nel triennio.

**ALLEGATI:** Procedura di valutazione Esame Stato 2017-  
18\_Collegio.doc.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

S.EL. - PAPA GIOVANNI XXIII - - GEEE83101B

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Il nuovo documento di valutazione, elaborato dal Collegio dei docenti e adottato con delibera del 15/12/2020, risponde alle indicazioni dettate dall'Ordinanza ministeriale del 4/12/2020. Si allega il documento

**ALLEGATI:** ICMarassi\_Modello\_valutazione\_Primary.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Inclusa nel modello di valutazione di cui al punto precedente.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

L'istituto ha condiviso i criteri di valutazione, declinati per ordine di scuola in modo da assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni e delle alunne.

Nella valutazione del comportamento vengono considerati i seguenti aspetti:

- Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Organizzazione e precisione nelle consegne.
- Attenzione e coinvolgimento nelle attività educative e didattiche.
- Puntualità ed assiduità nella frequenza.

- Raggiungimento degli obiettivi didattici in relazione alle potenzialità individuali.
- Rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto.

**ALLEGATI:** GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

In base alla recente normativa (D.Lgs 62/2017) gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di obiettivi ancora in via di acquisizione, purchè supportati da motivazione e impegno adeguati. L'eventuale non ammissione risulta, pertanto, eccezionale nella scuola Primaria e sempre concordata con la famiglia.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### **Punti di forza**

- Presenza di figure strumentali su inclusione e intercultura, revisione periodica del PAI e del protocollo di accoglienza.
- Costanti rapporti con CTS e Servizi socio-sanitari.
- Partecipazione al Centro di documentazione BES, al Progetto Arianna per la prevenzione del disagio e ai moduli del progetto Codice.
- Partecipazione dei docenti a formazioni specifiche (autismo, DSA, italiano L2).
- Esperienze di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento a partire dalla Scuola dell'Infanzia, con protocolli di osservazione condivisi.
- Segnalazione da parte dei docenti di situazioni di alunni con bisogni speciali, predisposizione di relazioni e P.D.P.
- Realizzazione di laboratori musicali, artistici, sportivi per costruire momenti privilegiati di inclusione.

- Utilizzo di metodologie di tipo laboratoriale e cooperativo, per favorire una didattica inclusiva.
- Attività dell'insegnante di sostegno con gli alunni in difficoltà con lavoro in piccolo gruppo e materiale didattico semplificato.
- Esperienze di continuità – passaggio assistito per gli alunni con disabilità o BES.
- Interventi specifici per gli alunni stranieri e le loro famiglie (alfabetizzazione linguistica, mediatori culturali).
- Attività di valorizzazione delle culture di origine.
- Pluralità di interventi a favore delle difficoltà di apprendimento degli alunni in situazioni di svantaggio socio-culturale con progetti di recupero e di alfabetizzazione.
- Pratica abituale di supporto agli alunni in difficoltà con lavoro in piccolo gruppo e materiale didattico individualizzato,
- Possibilità di potenziare attitudini artistiche, sportive, musical e di lingua straniera attraverso l'adesione ai progetti europei PON-FSE o alla progettazione d'istituto.

### **Punti di debolezza**

- Difficoltosa procedura di certificazione della disabilità (tempi di attesa con i servizi e irrigidimento delle procedure di riconoscimento) e difficoltà delle famiglie a prendere atto delle problematiche.
- Necessità di incrementare la continuità e il passaggio assistito da un ordine di scuola all'altro in relazione a strategie e metodologie per gli alunni con disabilità e BES.
- Difficoltà dell'Istituto a conciliare le attività di recupero con quelle destinate al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

- Pluralità di interventi a favore delle difficoltà di apprendimento degli alunni in

situazioni di svantaggio socio-culturale con progetti di recupero e di alfabetizzazione.  
- Pratica abituale di supporto agli alunni in difficoltà con lavoro in piccolo gruppo e materiale didattico semplificato, - Possibilità di potenziare attitudini artistiche, sportive, musicali e di lingua straniera attraverso attività curriculari ed extra-curriculari.

### **Punti di debolezza**

- Sarebbero necessari interventi individualizzati e con maggiore flessibilità organizzativa mirati ad aiutare gli alunni e le alunne.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Come da normativa vigente (L. 104/92, D.Lgs. 66/17 e il D.Lgs. 96/19)

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Consiglio di classe/team docenti; famiglia; associazioni coinvolte nella presa in carico; ATS; ASL (operatori sanitari).

### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **Ruolo della famiglia:**

Condividere le finalità, le strategie e le azioni condivise nel PEI; Condivide con la scuola tutte le informazioni relative all'alunno/a rilevanti ai fini della definizione del progetto individualizzato.

#### **Modalità di rapporto**

scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

---

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### **Criteri e modalità per la valutazione**

Come concordati nel PEI.

#### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Particolarmente curata la continuità didattica-educativa con riunioni periodiche, puntuale passaggio di informazioni e di materiali nel cambiamento dell'ordine di scuola.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'IC Marassi ha elaborato un documento complesso al fine di garantire il diritto allo studio agli alunni e alunne che si trovino in quarantena o in condizioni di particolari fragilità (con patologie gravi o in condizione di immunodepressione certificata) tali da impedirne la frequenza scolastica.

I singoli consigli di classe, team di classe/sezione possono decidere di volta in volta di erogare la DDI anche ad altri casi, per brevi periodi, a seconda delle necessità dell'alunno/a o della famiglia, purché questo non implichi l'evitare la frequenza scolastica senza validi motivi.

#### **ALLEGATI:**

Regolamento\_DDI\_IC\_Marassi.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Le collaboratrici della DS supportano la Dirigente Scolastica nelle seguenti funzioni: Monitoraggio efficacia progetti scolastici didattici e MOF; Raccordo con la Dirigenza scolastica, gli Uffici di Segreteria, le Funzioni Strumentali al P.T.O.F., Coordinatori di Dipartimento, di Classe, Interclasse e Intersezione, Commissioni; Risolvere i problemi relativi all'orario e occuparsi della sostituzione dei/delle docenti assenti; Predispone il calendario e o.d.g dei Consigli di Intersezione, Interclasse e di Classe; Cura dei rapporti con la comunità educante; Disporre l'immediata evacuazione della scuola, per cause gravi di forza maggiore, in accordo con la DS e la Responsabile S.P.P.; Facilitare la gestione dei casi COVID e delle rilevazioni in supporto alla DS in qualità di referente COVID.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Altre figure di staff supportano la DS nelle seguenti funzioni: stesura progetti bandi europei (PON) e ERASMUS; reperimento	4





	risorse; partecipazione commissioni per candidature risorse umane e strumentali; piano di formazione del personale (docente e ATA); Progettazione, Implementazione Progetti per famiglie; rapporti con il territorio.	
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di quei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Le aree delle Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei docenti sono: 1A - Revisione del P.T.O.F. ed elaborazione del curriculum verticale; 3A - Interventi mirati a favorire l'inclusione alunni con BES (disabilità, DSA, DES); 4 - Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola.	3
Responsabile di plesso	Il responsabile di plesso della Scuola dell'Infanzia di P.zza Romagnosi ha il compito di risolvere i problemi relativi all'orario e alla sostituzione dei docenti assenti e di monitorare il funzionamento dei servizi ausiliari. Definisce con il team docenti l'attuazione dei progetti inseriti nel PTOF ed è parte attiva nella gestione degli spazi scolastici e delle problematiche relative alla sicurezza nell'ambiente di lavoro.	1
Responsabile di laboratorio	Responsabili dei seguenti laboratori: Musicali, Arte, Scienze, Biblioteca, Ludoteca, Palestre, Aula Gioia.	7



Animatore digitale	L'animatore digitale ha il compito favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché di diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sviluppo del Piano nazionale Scuola digitale attraverso la formazione interna alla scuola, il supporto alla didattica, l'analisi dei bisogni in termini di risorse materiali in sinergia con l'attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Team digitale	Composto da 2 docente e un assistente amministrativo, il team digitale ha un ruolo fondamentale nella gestione quotidiana di LIM, PC, eventi (come l'open day virtuale) e nella formazione.	3
Referente Scuola dell'Infanzia	Il referente della Scuola dell'Infanzia si occupa di risolvere le problematiche organizzative relative all'orario della scuola dell'Infanzia Papa Giovanni XXIII; di collaborare con il Dirigente Scolastico nella cura dei rapporti con le famiglie e il personale scolastico; di coordinare l'organizzazione per l'attuazione delle iniziative e dei progetti previsti dal PTOF; di coordinare l'attività didattica dei 2 plessi di scuola dell'Infanzia.	1
Coordinatori di classe della Scuola Secondaria di I grado	Il coordinatore di classe presiede il CdC in assenza del Dirigente Scolastico, cura la stesura dei verbali, coordina l'attività didattica curricolare ed extracurricolare monitorando l'andamento didattico degli studenti, gestisce i rapporti con le famiglie.	12
Presidente di Interclasse	Presiede il Consiglio di Interclasse su delega del Dirigente Scolastico; prepara i lavori del	5



	<p><b>Consiglio di Interclasse; documenta l'Ordine del giorno consegnando ai partecipanti gli elementi utili per la discussione; coordina la programmazione didattica per classi parallele.</b></p>	
--	---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Il/La Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, i/la Direttore coadiuva la Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.</p>
---	--

- Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**
- Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cv>
  - Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cv>
  - News letter <http://www.icmarassi.gov.it/index.php>
  - Modulistica da sito scolastico <http://www.icmarassi.gov.it/index.php/modulistica>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ VAL BISAGNO E VAL TREBBIA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:****Finalità e obiettivi della Rete**

La Rete ha l'obiettivo fondamentale di consentire un'azione comune, concordata e integrata più efficace negli ambiti individuati dall'accordo stesso; in particolare le sue finalità sono:

progettare e realizzare in sinergia interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo degli alunni iscritti alle Scuole aderenti, coerentemente con i Piani dell'Offerta Formativa, al fine di garantire il successo formativo. In tale ambito rientrano prioritariamente attività finalizzate a:

promuovere e sostenere la continuità tra i diversi gradi ed ordini di scuola;

potenziare l'attività di orientamento in entrata e in uscita e prevenire la dispersione scolastica;

concordare interventi, anche con soggetti terzi, in materia di successo formativo, orientamento, obbligo scolastico, obbligo formativo, stipulando precisi accordi di



programma;

- assumere iniziative comuni volte a migliorare l'efficacia e l'efficienza dei processi formativi, quali, ad esempio:

- confrontare criteri e modalità di valutazione per concordare strategie comuni in questo ambito;

- favorire le opportunità di scambio culturale con altri paesi e promuovere la partecipazione a partenariati europei;

organizzare attività di formazione e aggiornamento, rivolte al personale docente e ATA della scuola ottimizzando e potenziando le competenze e le buone pratiche presenti nelle singole realtà scolastiche;

aderire a bandi regionali, nazionali o transnazionali in forma di rete e/o di sottoreti di scopo;

mettere in comune le esperienze, le competenze in campo didattico, di ricerca, sperimentazione, beni e servizi, fatta salva l'autonomia dei singoli bilanci;

condividere risorse umane, professionali e materiali, di organizzazione e altre attività coerentemente con i Piani dell'Offerta Formativa;

organizzare manifestazioni culturali e/o sportive, mostre, spettacoli, ecc. coerenti con le finalità della scuola;

realizzare iniziative volte a promuovere la cultura della sicurezza, avvalendosi anche della

collaborazione di Enti esterni (EE.LL.; Enti privati, Amm.ne scolastica) per una maggiore valorizzazione della realtà territoriale;

stipulare intese con soggetti terzi, per servizi accessori, assicurativi, per iniziative extrascolastiche quali, ad esempio, viaggi, gite o visite di istruzione; la stipula della convenzione di cassa per tutte le scuole aderenti alla Rete;

acquistare attrezzature, materiale e sussidi;

sostenere, ampliare la progettualità e l'innovazione tecnica e didattica, migliorare e promuovere le attività delle scuole aderenti, estendere la collaborazione tra le stesse e il territorio, gli enti locali, il tessuto associativo, altri soggetti che concorrono



all'educazione delle giovani generazioni;

promuovere il lavoro di rete delle scuole, a partire da quelle consorziate, anche attraverso l'uso di appropriate tecnologie;

promuovere e incentivare la comunicazione ed il coordinamento della gestione delle scuole consorziate, anche attraverso periodici incontri dei Dirigenti (anche rappresentati dai loro collaboratori), dei DSGA, delle funzioni strumentali al POF, delle funzioni aggiuntive o di Commissioni di lavoro;

condividere, potenziare e promuovere l'utilizzo delle strutture e risorse territoriali (biblioteche scolastiche, musei, laboratori di quartiere), favorendo la circolarità nell'informazione.

#### ❖ RETE DI AMBITO GENOVA 3

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito



❖ CONVENZIONE CON CONSERVATORIO DI MUSICA "NICCOLÒ PAGANINI" ISTITUTO DI ALTA FORMAZIONE MUSICALE DI GENOVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione

**Approfondimento:**

**Oggetto e finalità della convenzione**

Oggetto della Convenzione è la collaborazione fra le istituzioni aderenti, riguardo alle modalità di organizzazione e di svolgimento delle attività di educazione musicale che l'IC Marassi intende proseguire e attivare a favore dei propri alunni e alunne, finalizzate alla promozione della cultura musicale soprattutto in età pre-adolescenziale, che entrambe le istituzioni intendono svolgere sul territorio.

❖ CONVENZIONE CON DIBRIS-DIPARTIMENTO DI INFORMATICA, BIOINGEGNERIA, ROBOTICA E INGEGNERIA DEI SISTEMI, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ CONVENZIONE CON DIBRIS-DIPARTIMENTO DI INFORMATICA, BIOINGEGNERIA, ROBOTICA E INGEGNERIA DEI SISTEMI, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione

**Approfondimento:**

Oggetto della convenzione

Oggetto della Convenzione è la collaborazione fra le istituzioni aderenti, riguardo alle modalità di organizzazione e di svolgimento delle attività di ricerca e innovazione didattica, attraverso le nuove tecnologie, che l'IC Marassi intende proseguire e attivare a favore dei propri alunni e alunne, nonché le attività di promozione della cittadinanza digitale soprattutto in età pre-adolescenziale, che entrambe le istituzioni intendono svolgere su tutto il territorio.

❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE CULTURALE - CIRCOLO ARCI "COUNT BASIE" JAZZ CLUB

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>





❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE CULTURALE - CIRCOLO ARCI "COUNT BASIE" JAZZ CLUB

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione
--	------------------------

**Approfondimento:**

Oggetto della convenzione

Oggetto della Convenzione è la collaborazione fra le due istituzioni aderenti, riguardo alle modalità di organizzazione e di svolgimento delle attività di promozione della cultura musicale e in particolare della musica jazz musicale che entrambe le istituzioni intendono svolgere su tutto il territorio.

❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE CULTURALE - LO ZENZERO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione

**Approfondimento:**

Oggetto e finalità della convenzione



Oggetto della Convenzione è la collaborazione fra le due istituzioni aderenti, riguardo alle modalità di organizzazione e di svolgimento delle attività di aiuto allo studio e promozione della cultura in generale, finalizzate alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico e del potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, inclusi gli alunni e alunne con cittadinanza straniera.

#### ❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE MUS-E

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner di Convenzione

#### Approfondimento:

Finalità: educare all'arte per l'integrazione e l'inclusione sociale.

#### ❖ CONVENZIONE CON CEPIM ONLUS

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ CONVENZIONE CON CEPIM ONLUS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner di Convenzione

**Approfondimento:**

Progetto per la realizzazione di percorsi integrati per l'inclusione socio-lavorativa.

❖ TEGRAS

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzione di scuole e i Municipi 3 e 4 finalizzata alla realizzazione di laboratori



teatrali con spettacolo finale.

❖ **ACCADEMIA LIGUSTICA DI BELLE ARTI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Accordo finalizzato alla promozione e lo sviluppo della cultura umanistica e artistica e alla realizzazioni di laboratori artistici all'interno dell'Istituto.

❖ **ALLIANCE FRANCAISE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola</b>	Partner rete di scopo



❖ ALLIANCE FRANCAISE

nella rete:	
-------------	--

**Approfondimento:**

Convenzione con l'ISSS Firpo Bonarroti e Alliance francais finalizzati alla promozione dello studio precoce del francese nella scuola primaria, nonché alla realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per gli studenti e studentesse dell'Istituto Firpo.

❖ ARTE - GIOVANI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La finalità di questa rete è quella di sviluppare competenze in ambito artistico e culturale per i giovani provenienti dall'area geografica della Val Bisagno, Genova, in collaborazione con il Municipio 4 e varie associazioni del Terzo Settore.

**❖ ACCORDO DI RETE FINALIZZATO ALL'ACQUISTO DI DIARI SCOLASTICI PER L'ANNO SCOLASTICO 2020-21**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ RETE DELLE SCUOLE MULTICULTURALI DELLA LIGURIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ MOVIES FOR FUTURE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>



❖ MOVIES FOR FUTURE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Accordo per la gestione del progetto "Respect! Occhi aperti sull'ambiente" afferente all'Avviso AOODPIT D.D. 1215 del 01-08-2019 Ministero per i Beni e le Attività Culturali (MiBAC).

❖ RETE METODOLOGIEDIDATTICHE2.0

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**



Il presente accordo ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione di interventi di innovazione didattica e metodologica nei seguenti ambiti:

- Risorse educative aperte e cloud computing
- Cittadinanza digitale e media education.

Il progetto prevede una serie di attività da svolgersi nell'a.s. 2020/2021 sulle due tematiche scelte e in particolare:

- attività di formazione per il personale delle scuole coinvolte ma anche aperte a docenti di altre scuole che manifesteranno interesse. Verranno realizzati corsi in presenza e altre attività saranno fruibili anche in modalità webinar;
- progettazione di percorsi innovativi di sperimentazione didattica digitale da documentare, pubblicare e diffondere mettendole a disposizione delle scuole interessate;
- documentazione e diffusione di tutte le azioni e dei risultati del progetto sul portale della rete [www.didatticaduepuntozero.it](http://www.didatticaduepuntozero.it) che verrà integrata con ambienti di lavoro on-line per la condivisione di materiali, idee, riflessioni e per la co-creazione di elaborati da parte dei gruppi di lavoro. Per la diffusione verranno anche utilizzate la pagina facebook [DidatticaDuePuntoZero](https://www.facebook.com/didatticaduepuntozero) (<https://www.facebook.com/didatticaduepuntozero>) e il relativo canale Telegram

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

#### ❖ PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

L'Istituzione scolastica si prefigge di promuovere il miglioramento e la valorizzazione del personale docente, in linea con le priorità definite dal Piano nazionale e regionale di formazione del personale docente e con le priorità del Piano di Miglioramento dell'IC Marassi. La finalità principale è quella di valorizzare i tanti e diversificati percorsi di inclusione scolastica che l'istituto mette in atto da diversi anni, anche attraverso un uso consapevole





dell'espressione artistica e culturale, nonché delle nuove tecnologie. Molte delle progettazioni formative sono costruite insieme alla rete di ambito e alle altre reti di scopo territoriali, altre si basano sulla disseminazione di buone pratiche presenti nella scuola.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

L'IC Marassi ha approvato un piano triennale di formazione del personale, a seguito di un'attenta rilevazione dei bisogni formativi condotta dalla Dirigente. Purtroppo, a seguito dell'emergenza COVID-19 non tutto quello che è stato progettato si è potuto realizzare, poiché alcuni corsi non si è potuto svolgerli a distanza.

Tuttavia si sono svolti molti corsi a distanza, sulle TIC, nonché i corsi promossi dall'associazione Dislessia Amica, di cui la scuola "istituto certificato".

### **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

#### **❖ COMPETENZE INFORMATICHE DI BASE (TIC)**



Descrizione dell'attività di formazione	Utilizzo di G-Suite - livelli base e avanzato
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE IN AMBITO PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	Regolamento europeo sulla privacy.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSO DI FORMAZIONE PER IL PERSONALE SCOLASTICO DEDICATO AL CONTRASTO E AL CONTENIMENTO DEL VIRUS COVID19**

Descrizione dell'attività di formazione	Misure di prevenzione da COVID-19
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>



**Formazione di Scuola/Rete**

Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Proteo Fare Sapere